

Entwurf schulinternes Curriculum Stufe 8

Kompetenzwartung: Am Ende der Stufe 8 sollte die Niveaustufe A2 des GER mit Anteilen an der Kompetenzstufe B1 erreicht werden.

Stoffverteilung: Die beispielhafte Verteilung geht laut Stundentafel von 3 Wochenstunden aus und ist auf 32 Unterrichtswochen ausgelegt. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung. Um Zeit für die Lektüre einer Gedichtsammlung zu gewinnen, sind nicht alle Teile der *Themes* im schulinternen Curriculum aufgenommen worden. Sollte die Zeit reichen, können diese zusätzlich behandelt werden.

Leistungsmessung: Pro Halbjahr sollte jeweils ein Mal entweder Lese-, Hörverstehen oder Sprachmittlung im Fokus stehen. Sprachmittlung kann ggf. den Schreibeil ersetzen.

Theme 1: American high schools

Themen: Über eine amerikanische High School sowie Unterschiede zu deutschen Schulen sprechen.

Leistungsmessung: **Vorschlag: Schwerpunkt Hörverstehen und Schreiben**

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: <i>Lake Park High School</i> TB A1-A4 WB A1-A4	Hörverstehen: einer Broschüre gezielt Informationen entnehmen Sprechen: Informationen über das amerikanische Schulsystem austauschen; über Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen Interkulturelle Kompetenz: amerikanische Highschools kennenlernen; sich der Unterschiede zwischen den Schulsystemen bewusst werden	<i>Milling around; word web erstellen; Think-pair-share; Partnerarbeit</i>	Wortfeld: – Amerikanische Highschools	
Teil B: <i>First Impressions</i> TB B1-B11 WB B1-B8 TB P2-P4	Hörverstehen: einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: einem Dialog gezielt Informationen entnehmen Schreiben: einen Artikel für eine Schülerzeitung schreiben; Schulregeln formulieren Sprechen: über Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen; Schulregeln bewerten Interkulturelle Kompetenz: Homecoming kennenlernen; sich mit amerikanischen Schulregeln auseinandersetzen	ein <i>word web</i> ergänzen; unbekanntes Vokabular erschließen; Feedback zu einem Artikel geben; Partner- und Gruppenarbeit <i>pre-listening activities</i> gezielt zur Einstimmung auf einen Hörtext nutzen, z.B. Spekulationen zum Inhalt, Aufgabenstellungen markieren	Wortfeld: – Amerikanische Highschools; Schulregeln Grammatik: – to be supposed to, to be expected to	Target task einen Artikel für die Schülerzeitung verfassen
Teil C: <i>Chicago</i> TB C1-C7 WB C1-C3	Hör-/Hör-Schwerstehen: globale und gezielte Informationen entnehmen Leseverstehen: Überschriften zuordnen und gezielte Informationen entnehmen Schreiben: eine eMail verfassen Sprechen: Informationen über Sehenswürdigkeiten austauschen	sich formaler und informeller Sprache bewusst werden	Wortfeld: – prepositions expressing cause and effect	Target task eine eMail schreiben

Theme 3: New York

Themen: Sehenswürdigkeiten in New York city, Einwanderung in New York City

Leistungsmessung: **Vorschlag: Leseverstehen und Mediation (als Ersatz für den Schreibeil)**

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: <i>Welcome to New York</i> TB A1-A4 WB A1-A3 TB P1 – P4	Hörverstehen: Aussagen von New Yorkern Detailinformationen entnehmen Sprechen: Meinungen zum Leben in NY austauschen, über Fotos sprechen, eine Fotocollage/ein Poster präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Grundlegende Kenntnisse über NYC erlangen	sich ein Thema selbstständig erarbeiten, Internetrecherche	Wortfelder: –places, city life	Target task - eine Collage zu NY erstellen
Teil B: <i>Christmas in NY</i> TB B1-B9 WB B1-B7 TB P5-P6, P11	Hörverstehen: Unterschiedlichen Hörtexten globale und gezielte Informationen entnehmen Leseverstehen: Unterschiedlichen Lesetexten (u.a. Chat) globale und gezielte Informationen entnehmen Schreiben: Ein Skript für einen Videochat verfassen Sprechen: über Gefühle sprechen, einen Dialog präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Weihnachten in NY kennenlernen	<i>silent dialogue</i> Texte editieren, Feedback geben	Wortfeld: –Gefühle Grammatik: – <i>gerund</i>	Target task – Einen Videochat zu einem Aufenthalt in NY erstellen
Teil C: <i>Ellis Island</i> TB C1-C6 WB C1-C4 TB P7-11, P12	Hörverstehen: einem Dialog Global- und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Bericht Teilüberschriften geben; einem Artikel und einem Gedicht detaillierte Informationen entnehmen Mediation: Informationen zur Auswanderung aus Deutschland sprachlich mitteln, z.B. Informationen zum Auswandererhaus Sprechen: Gefühle beschreiben Interkulturelle Kompetenz: Gründe für Auswanderung kennenlernen	Mediation: z.B. Aufgabenstellung markieren, relevante Textpassagen markieren, Wörter umschreiben Texte editieren, Feedback geben	Wortfeld: –Gefühle, Immigration – Satzadverbien	Target task Familiengeschichten von Auswanderern verfassen

¹ Wer den Teil B nicht vor Weihnachten schafft, kann das Wortfeld „Gefühle“ und die Grammatik im Teil C mit aufgreifen und den Teil B entfallen lassen.

Theme 2: Wyoming

Themen: Thanksgiving, das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt; die Besiedlung der USA

Leistungsmessung: **Vorschlag: Schwerpunkt Leseverstehen und Schreiben (ggf. auch Debatte verschriftlichen)**

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: <i>Thanksgiving</i> TB A1-A4 WB A1-A3 TB P1; P2; P6; P12	Hörverstehen: Berichten Informationen zu Thanksgiving entnehmen Sprechen: Thanksgiving und seinen Ursprung erläutern Interkulturelle Kompetenzen: Thanksgiving in den USA kennenlernen			Wortfeld: Thanksgiving
Teil B: <i>Welcome to Douglas, Wyoming</i> TB B1-B9 WB B1-B6 TB P3-P4, P7-P10	Hörverstehen: einem Lied sowie Berichten globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: unterschiedlichen Texte detaillierte Informationen entnehmen, u.a. Argumente für eine Debatte Sprechen: eine Debatte über Vorzüge und Nachteile des Lebens in einer amerikanischen Kleinstadt führen Interkulturelle Kompetenzen: das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt kennenlernen und kritisch reflektieren	unbekannte Worte in einem Lesetext erschließen eine Debatte führen überzeugende Argumente konstruieren (<i>thesis-reason-evidence</i>) und Strategien nutzen (Wiederholungen, rhetorische Fragen)	Wortfeld: – Kleinstadtleben	Target task Debatte über Vorzüge und Nachteile des Lebens in einer amerikanischen Kleinstadt
Teil C: <i>Westward ho!</i> TB C1-C4 WB C1-C2	Hörsehverstehen: einem Clip gezielt Informationen entnehmen Leseverstehen: verschiedenen Texten globale detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: Entscheidungen erläutern, sich einigen Mediation: Informationen eines Berichts in einer eMail sprachlich mitteln	Placemat Textabschnitten Überschriften zuordnen Mediation: z.B. Aufgabenstellung markieren, relevante Textpassagen markieren, Wörter umschreiben	Wortfelder: – Besiedlung Amerikas, <i>Native Americans</i> – Konnektoren	Target task Ereignisse aus der Sicht eines Native Americans darstellen (z.B. Kurzpräsentation oder Tagebucheintrag)

Theme 4: Keep me posted

Themen: angemessener Umgang mit Internet und Social Media; Valentinstag; die erste Liebe;

Leistungsmessung: **Schwerpunkt Hörverstehen** entweder Lese-, Hörverstehen oder Sprachmittlung (je 1X pro Halbjahr). Sprachmittlung kann ggf. den Schreibeil ersetzen.

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio	
Teil A: <i>Get connected</i> TB A1-A5 WB A1-A5 TB P1; P8	Sprechen: Ergebnisse einer Umfrage kommentieren; Ratschläge geben Leseverstehen: eine Seite eines sozialen Netzwerks global lesen und Informationen sammeln Schreiben: Sätze vervollständigen und notieren; Gründe für bestimmte Kommentare notieren; Notizen anfertigen; Kommentare zu Einträgen in einem sozialen Netzwerk schreiben Hörverstehen: über den Fortgang der Handlung spekulieren		<i>Word web</i> (Computer); Klassenumfrage; Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Ergebnispräsentation in Arbeitsgruppe; Gruppendiskussion; Charakter-Diagramm	Wortfelder: –Computer; Online-Aktivitäten Grammatik: – <i>Conditional, type 2</i>	- <i>Word web</i> - Kommentare zu Einträgen in einem sozialen Netzwerk schreiben
Teil B: <i>Don't put yourself on the line</i> TB B1-B5 WB B1-B5 TB P2-P4	Sprechen: Spekulationen über eine Lehrwerksfigur anstellen; Klassendiskussion; das Verhalten einer Lehrwerksfigur kommentieren Hörverstehen: einem Dialog Global- und Detailinformationen entnehmen; Hypothesen verifizieren / falsifizieren Leseverstehen: einen Dialog lesen und Aussagen als wahr / falsch klassifizieren, falsche Aussagen korrigieren	<i>silent dialogue</i> Texte editieren, Feedback geben	Grammatikregeln notieren (grammar card); <i>Silent dialogue; Partnerarbeit; Präsentation; ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen</i>	Wortfelder: –Computer; Gefühle; Online-Aktivitäten Grammatik: –Wiederholung: <i>questions; reported speech</i>	- <i>Silent dialogue</i> - ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen
TB B6-B8 WB B6-B7 TB P5-P6, P13	Sprechen: eine Aussage erläutern Hörsehverstehen: den Inhalt zweier Videosequenzen wiedergeben; die eigene Meinung über einen Film formulieren Sprachmittlung: eine englischsprachige Liste zum Thema sozialen Netzwerke ins Deutsche übertragen Schreiben: Tipps für eine Website schreiben	Mediation: z.B. Aufgabenstellung markieren, relevante Textpassagen markieren, Wörter umschreiben Texte editieren, Feedback geben	Klassendiskussion; Placemat; ein Poster / Videoclip mit eigener Schwerpunktsetzung erstellen (Thema: soziale Netzwerke); Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Präsentation	Wortfelder: –Computer; Gefühle; Online-Aktivitäten	- <i>Placemat</i> - Tipps für eine Website schreiben und präsentieren
Teil C: <i>Emotional roller coaster</i> TB C1-C5 WB C1-C3 TB P12; P9-P10	Sprechen: über die individuelle Bedeutung von Valentinstag sprechen; Reaktionen von Lehrwerksfiguren beschreiben Interkulturelle Kompetenz: eine Valentinstagskarte nach britischem Vorbild basteln Leseverstehen: einer E-Mail globale und detaillierte Informationen entnehmen		Klassendiskussion; Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); Gruppenarbeit	Wortfelder: –Valentinstag; Gefühle Grammatik: – <i>Reflexive pronouns</i> – <i>Each other</i>	

TB C6-C10 WB C4-C5 TB P11; P7; <i>Check your progress 1-6</i>	Hörverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: einen Fotoman lesen und diesem detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen / Schreiben: Phrasen, um jemanden zu bestätigen, aus einem Text herauszusuchen und notieren Sprechen: die eigene Meinung zu einem Text (hier: Fotoman) ausdrücken und begründen Schreiben: das Ende einer Fotogeschichte schreiben	<i>Grammatikregeln notieren (grammar card); den eigenen Text redigieren</i>	Wortfelder: –Valentinstag; Gefühle Grammatik: – <i>Infinite after question words</i>	- das Ende einer Fotogeschichte schreiben / gestalten
Photo page: <i>British television</i> TB 1-5	Interkulturelle Kompetenzen: die britische Fernsehlandschaft / britische Fernsehendungen kennenlernen und mit (der) deutschen vergleichen; Leseverstehen: einen Lesetext im Detail verstehen Sprachmittlung: einen englischsprachigen Text über britisches Fernsehen ins Deutsche übertragen Hörverstehen: die Fernsehvorlieben verschiedener britischer Jugendlicher verstehen Schreiben: Notizen anfertigen; einen Text über die eigene Lieblingsserie schreiben Sprechen: über verschiedene Aspekte von britischem / deutschem Fernsehen sprechen	Nachschlagen im Wörterbuch; Hörtexten passende Bilder zuordnen; Wendungen zum Thema "Fernsehen" zusammenstellen	Wortfeld: –Fernsehen	
Optional: <i>No Jokes!</i> TB O1-O4	Leseverstehen: einen Cartoon lesen und verstehen Schreiben: Cartoon-Inhalt in einem Satz zusammenfassen; <i>punch lines</i> für Cartoons schreiben Sprechen: cartoonspezifischer Wortschatz	Partnerarbeit	Wortfeld: –Cartoons	

Theme 5: Diverse Britain
Themen: über mögliche interkulturelle Probleme auf einem Schüleraustausch sprechen, über kulturelle Vielfalt in London und über Sport reden
Leistungsmessung: **Schwerpunkt Sprachmittlung/ entweder Leseverstehen, Hörverstehen oder Sprachmittlung (je 1X pro Halbjahr).** Sprachmittlung kann ggf. den Schreibteil ersetzen.

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: <i>The German exchange</i> TB A1-A4 WB A1-A4 TB P11; P1-P2	Sprechen: ein Foto beschreiben; Spekulationen anstellen; die eigene Meinung ausdrücken; Rückmeldung geben Hörverstehen: einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: eine Liste anlegen und vervollständigen; eine E-Mail schreiben	Partnerarbeit; einen Text (hier: E-Mail) anhand einer Liste auf Vollständigkeit prüfen	Wortfeld: – Schüleraustausch Grammatik: – <i>Connectives</i> Wiederholung; <i>comparison</i>	Target task / Portfolio: – eine E-Mail an Rajiv schreiben (aus der Perspektive des Austauschpartners)

Optional: <i>What's your problem?</i> TB O1-O2	Leseverstehen: einem Romanauszug detaillierte Informationen entnehmen Methodische Kompetenzen: ein Charakterdiagramm erstellen Schreiben: eine E-Mail aus der Perspektive einer Romanfigur schreiben / einen Dialog zwischen zwei Romanfiguren schreiben	Einführung Charakterisierung	Wortfeld: – Charakterisierung von Personen	
--	---	-------------------------------------	--	--

Theme 6: The Great Outdoors
Themen: über Reisen, Umwelt und Outdoor Aktivitäten sprechen
Leistungsmessung: **Schwerpunkt Leseverstehen/ entweder Leseverstehen, Hörverstehen oder Sprachmittlung (je 1X pro Halbjahr).** Eine Parallelarbeit kann nach Absprache der in der Jahrgangsstufe unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen durchgeführt werden.

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: <i>A different holiday</i> TB A1-A3 WB A1-A5 TB P1	Leseverstehen: Klappentexten die entsprechenden Buch- / DVD-Cover zuordnen Sprechen: Cover zu den Interessen einer Lehrwerksfigur in Bezug setzen; ein Buch- / DVD-Cover detailliert beschreiben Hörverstehen: einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: einen Klappentext für ein Buch / eine DVD verfassen	Partnerarbeit; <i>Gallery walk</i>	Wortfelder: Umwelt; Bildbeschreibung	Target task: – einen Klappentext schreiben – <i>Gallery walk</i>
Teil B: <i>New life in the city</i> TB B1-B3 WB B1-B2 TB P11	Interkulturelle Kompetenz: Entfernungen zwischen verschiedenen Orten / Regionen in Großbritannien einschätzen lernen Leseverstehen: einer Webseite Detailinformationen entnehmen Schreiben: unterschiedliche Transportmittel miteinander vergleichen; Argumente unterschiedlicher Personen für verschiedene Verkehrsmittel in einer Tabelle sammeln Sprechen: zu einer Lehrwerksfigur Stellung nehmen; mit einem Partner über verschiedene Argumente sprechen	mit einer Landkarte arbeiten; Wörtern die entsprechenden Definitionen zuordnen; Partnerarbeit	Wortfelder: – Reisen; Umwelt Grammatik: Wiederholung; <i>comparison</i>	
TB B4-B6 WB B3-B6 TB P2-P3; P9; P4	Sprechen: Spekulationen über eine Lehrwerksfigur anstellen; über zwei Varianten einer Geschichte diskutieren; Rückmeldung geben; die eigene Meinung begründen Schreiben: <i>Cue cards</i> schreiben und überarbeiten	<i>Milling around</i> ; Partnerarbeit	Wortfelder: Reisen; Umwelt	<i>Milling around</i> Target task: über zwei Varianten einer Geschichte diskutieren
Teil C: <i>Out and about</i> TB C1-C4 WB C1-C2	Sprechen: Aufgrund von Fotos Spekulationen über den Inhalt eines Gesprächs anstellen; erklären, was auf Fotos / Abbildungen zu sehen ist; über die Pläne der Lehrwerksfiguren sprechen; Hörverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen Interkulturelle Kompetenz: Schottland kennen lernen Leseverstehen: einer Broschüre Informationen entnehmen; einem Text eine passende Abbildung zuordnen	Gruppenarbeit; Internetrecherche; ein Poster erstellen und präsentieren; Partnerarbeit	Wortfeld: – Outdoor-Aktivitäten Grammatik: Wiederholung; <i>conditional, type 2</i>	

Teil B: <i>Welcome to Banglatown</i> TB B1-B5	Interkulturelle Kompetenz: das eigene Land mit anderen Ländern hinsichtlich Essen, Bräuchen und Wohnorten vergleichen Hörverstehen: einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: Spekulationen anstellen; die eigene Meinung darlegen und begründen; Ratschläge formulieren Leseverstehen: einem Dialog Detailinformationen entnehmen Schreiben: einen Dialog vervollständigen Sprechen: über einen Lesetext sprechen; etwas erklären; der Situation angemessene Entschuldigungsformeln kennenlernen und anwenden Hörverstehen: kurze Hörtexte verstehen und der Situation angemessene Entschuldigungen zuordnen Schreiben: ein Gespräch zwischen zwei Lehrwerksfiguren notieren	(Placemat)	Wortfeld: – Reisen; Sehenswürdigkeiten	
TB B6-B10 WB B1-B3 TB P3-P4	Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln vervollständigen (<i>grammar card</i>)		Wortfeld: – Reisen; Sehenswürdigkeiten Grammatik: <i>Reported questions</i>	Target task / Portfolio: einen Dialog zwischen Rajiv und seinem Austauschpartner schreiben und vorspielen
TB B11-B15 WB B4-B6 TB P12; P5	Interkulturelle Kompetenzen: die Londoner <i>Brick Lane</i> kennen lernen Sprechen: anhand von Fotos über einen Ort sprechen; zu einer Frage Stellung nehmen; eine passende Überschrift für einen Artikel auswählen und die Auswahl begründen Hörverstehen: einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: einen Bericht schreiben	einer Broschüre / einzelnen Textabschnitten passende Fotos zuordnen; Internetrecherche; eine Kurzpäsentation vorbereiten / ein Poster mit Fotos und passenden Texten gestalten; Wörter / Wendungen zusammenstellen (für einen report)	Wortfeld: – Musik Grammatik: Wiederholung; <i>simple and progressive tenses</i>	Target task / Portfolio: einen Online-Chat schreiben
Teil C: <i>Are you into sports?</i> TB C1-C5 WB C1-C2 TB P8; P6	Hörverstehen: einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: kurzen Informationstexten (hier: Sportlerprofilen) detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: ein Profil über eine Sportlerin / einen Sportler schreiben	ein <i>Word web / ABC</i> zum Thema Sport erstellen; Wörter / Wendungen zu verschiedenen Themenbereichen zusammentragen	Wortfeld: – Sport; Bildung; Charakterisierung von Personen Grammatik: – <i>Connectives</i>	Target task: ein Profil über eine Sportlerin / einen Sportler schreiben
TB C6-C9 WB C3-C5 TB P9-P10; P7 <i>Check your progress 1-6</i>	Hörverstehen: einem Dialog globale Informationen entnehmen Leseverstehen: einem Dialog Detailinformationen entnehmen Sprechen: pro- und contra-Argumente in einer Tabelle notieren Schreiben: eine Aussage diskutieren	Wörter / Wendungen zum Reagieren in einem Gespräch sammeln; Klassendiskussion; Grammatikregeln vervollständigen (<i>grammar card</i>)	Wortfeld: – Sport; Bildung; Charakterisierung von Personen Grammatik: – <i>Adjectives after verbs of perception</i> Wiederholung; <i>adverbs of manner</i>	Target task: eine Aussage diskutieren

TB C5-C10 WB C3-C5 TB P5; P10; P6-P8 <i>Check your progress 1-6</i>	Sprachmittlung: deutsche Notizen zu einem englischsprachigen Text anfertigen und einen deutschen Text schreiben Schreiben: fünf Sätze über eine Reisevorbereitung schreiben Hörverstehen: zwei Videoclips ansehen und hinsichtlich ihrer Nützlichkeit bewerten Sprechen: Reisetipps für das schottische Hochland notieren; verschiedene Kurztex (Textnachrichten, Blogbeiträge, etc.) in eigenen Worten zusammenfassen; einen Blog vervollständigen / einen persönlichen Bericht schreiben Leseverstehen: unterschiedlichen Materialien Detailinformationen entnehmen Sprechen: im Klassenverband diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Schottland kennenlernen	Grammatikregeln vervollständigen (<i>grammar card</i>); Partnerarbeit; unterschiedliche Materialien in chronologische Reihenfolge bringen	Wortfeld: – Outdoor-Aktivitäten Grammatik: Wiederholung; <i>comparison; modal verbs and substitute forms; simple past and past progressive; simple past and present perfect</i>	Target task / Portfolio: einen Blog vervollständigen / einen persönlichen Bericht schreiben
Photo page: <i>Cities in the UK</i> TB 1-2 Optional: Destroy all cars TB O1-O3	Interkulturelle Kompetenz: Städte in Großbritannien kennenlernen Leseverstehen: Fotos Kurztexen zuordnen Schreiben: ein Klassenquiz / Kurztexen über weitere britische Städte schreiben Sprechen: ausgehend vom Cover Vermutungen über den Inhalt eines Romans anstellen; eine Tabelle über die beiden Hauptpersonen anlegen und vervollständigen Leseverstehen: einen Romanauszug lesen und Vermutungen überprüfen; einem Romanauszug strukturiert Informationen entnehmen	Städte auf einer Landkarte verorten Textbelege angeben	Wortfeld: Städte Wortfelder: Charakterisierung von Personen; Gefühle	Portfolio: Klassenquiz / Informationstexte über britische Städte