

Entwurf schulinternes Curriculum Stufe 8

Kompetenzerwartung: Am Ende der Stufe 8 sollte die Niveaustufe A2 des GER mit Anteilen an der Kompetenzstufe B1 erreicht werden.

Stoffverteilung: Die beispielhafte Verteilung geht laut Studentafel von 3 Wochenstunden aus und ist auf 32 Unterrichtswochen ausgelegt. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung. Um Zeit für die Lektüre einer Ganzschrift zu gewinnen, sind nicht alle Teile der *Themes* im schulinternen Curriculum aufgenommen worden. Sollte die Zeit reichen, können diese zusätzlich behandelt werden.

Leistungsmessung: Pro Halbjahr sollte jeweils ein Mal entweder Lese-, Hörverstehen oder Sprachmittlung im Fokus stehen. Sprachmittlung kann ggf. den Schreibeil ersetzen.

Medienbildung: Bezüge zum Medienkompetenzrahmen:

<i>Übergeordnetes Unterrichtsthema</i>	<i>Unterrichtsvorhaben</i>	<i>Zu vermittelnde Kompetenz</i>
Anglophone Lebenswirklichkeiten: USA	Theme 2: Wyoming: Thanksgiving	Presenting holidays and traditions: Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Medien adressatengerecht gestalten und präsentieren (MKR 4.1)
Living in an American city	Themes 3 + 6	Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern, strukturieren und aufbereiten (MKR 2.1, 2.2) themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten (MKR 2.2)

Verbraucherbildung: Berücksichtigung von Bereichen der Verbraucherbildung:

<i>Übergeordnetes Unterrichtsthema</i>	<i>Unterrichtsvorhaben</i>	<i>Bereich der Verbraucherbildung</i>
Anglophone Lebenswirklichkeiten: USA:	Theme 1: American high schools Theme 2: Wyoming Theme 3: New York City Theme 4: Colorado Theme 5: California Theme 6: Philadelphia	D: Leben, Wohnen und Mobilität

Berücksichtigt wird im jeweiligen Zusammenhang zudem fortlaufend der übergreifende Bereich „Allgemeiner Konsum“, vor allem hinsichtlich des Aspekts der unterschiedlichen „Lebensstile“.

Theme 1: American high schools

Themen: Über eine amerikanische High School sowie Unterschiede zu deutschen Schulen sprechen.

Leistungsmessung: **Vorschlag: Schwerpunkt Hörverstehen und Schreiben**

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: <i>Lake Park High School</i> TB A1-A4 WB A1-A4	Leseverstehen: einer Broschüre gezielt Informationen entnehmen Sprechen: Informationen über das amerikanische Schulsystem austauschen; über Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen Interkulturelle Kompetenz: amerikanische Highschools kennenlernen; sich der Unterschiede zwischen den Schulsystemen bewusst werden	<i>Milling around; word web</i> erstellen; <i>Think-pair-share</i> ; Partnerarbeit	Wortfeld: – Amerikanische Highschools	
Teil B: First impressions TB B1-B11 WB B1-B8 TB P2-P4	Hörverstehen: einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: einem Dialog gezielt Informationen entnehmen Schreiben: einen Artikel für eine Schülerzeitung schreiben; Schulregeln formulieren Sprechen: über Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen; Schulregeln bewerten Interkulturelle Kompetenz: Homecoming kennenlernen; sich mit amerikanischen Schulregeln auseinandersetzen	ein <i>word web</i> ergänzen; unbekanntes Vokabular erschließen; Feedback zu einem Artikel geben; Partner- und Gruppenarbeit <i>pre-listening activities</i> gezielt zur Einstimmung auf einen Hörtext nutzen, z.B. Spekulationen zum Inhalt, Aufgabenstellungen markieren	Wortfeld: – Amerikanische Highschools; Schulregeln Grammatik: – to be supposed to, to be expected to	Target task einen Artikel für die Schulzeitung verfassen
Teil C: <i>Chicago</i> TB C1-C7 WB C1-C3	Hör-/Hör-Sehverstehen: globale und gezielte Informationen entnehmen Leseverstehen: Überschriften zuordnen und gezielte Informationen entnehmen Schreiben: eine eMail verfassen Sprechen: Informationen über Sehenswürdigkeiten austauschen	sich formaler und informeller Sprache bewusst werden	Wortfeld: – prepositions expressing cause and effect	Target task eine eMail schreiben

Theme 2: Wyoming

Themen: Thanksgiving, das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt; die Besiedlung der USA)

Leistungsmessung: **Vorschlag: Schwerpunkt Leseverstehen und Schreiben (ggf. auch Debatte verschriftlichen)**

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: Thanksgiving TB A1-A4 WB A1-A3 TB P1; P2; P6; P12	Hörverstehen: Berichten Informationen zu Thanksgiving entnehmen Sprechen: Thanksgiving und seinen Ursprung erläutern Interkulturelle Kompetenzen: Thanksgiving in den USA kennenlernen		Wortfeld: Thanksgiving	
Teil B: Welcome to Douglas, Wyoming TB B1-B9 WB B1-B6 TB P3-P4, P7-P10	Hörverstehen: einem Lied sowie Berichten globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: unterschiedlichen Texte detaillierte Informationen entnehmen, u.a. Argumente für eine Debatte Sprechen: eine Debatte über Vorzüge und Nachteile des Lebens in einer amerikanischen Kleinstadt führen Interkulturelle Kompetenzen: das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt kennenlernen und kritisch reflektieren	unbekannte Worte in einem Lesetext erschließen eine Debatte führen überzeugende Argumente konstruieren (<i>thesis-reason-evidence</i>) und Strategien nutzen (Wiederholungen, rhetorische Fragen)	Wortfeld: – Kleinstadtleben	Target task Debatte über Vorzüge und Nachteile des Lebens in einer amerikanischen Kleinstadt
Teil C: Westward ho! TB C1-C4 WB C1-C2	Hörsehverstehen: Einem Clip gezielt Informationen entnehmen Leseverstehen: verschiedenen Texten globale detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: Entscheidungen erläutern, sich einigen Meditation: Informationen eines Berichts in einer eMail sprachlich mitteln	Placemat Textabschnitten Überschriften zuordnen Mediation: z.B. Aufgabenstellung markieren, relevante Textpassagen markieren, Wörter umschreiben	Wortfelder: – Besiedlung Amerikas, <i>Native Americans</i> – Konnektoren	Target task Ereignisse aus der Sicht eines Native Americans darstellen (z.B. Kurzpräsentation oder Tagebucheintrag)

Theme 3: New York

Themen: Sehenswürdigkeiten in New York city, Einwanderung in New York City
 Leistungsmessung: **Vorschlag: Leseverstehen und Mediation (als Ersatz für den Schreibeil)**

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: <i>Welcome to New York</i> TB A1-A4 WB A1-A3 TB P1 – P4	Hörverstehen: Aussagen von New Yorkern Detailinformationen entnehmen Sprechen: Meinungen zum Leben in NY austauschen, über Fotos sprechen, eine Fotocollage/ein Poster präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Grundlegende Kenntnisse über NYC erlangen	sich ein Thema selbständig erarbeiten, Internetrecherche	Wortfelder: –places, city life	Target task - eine Collage zu NY erstellen
Teil B: Christmas in NY¹ TB B1-B9 WB B1-B7 TB P5-P6, P11	Hörverstehen: Unterschiedlichen Hörtexten globale und gezielte Informationen entnehmen Leseverstehen: Unterschiedlichen Lesetexten (u.a. Chat) globale und gezielte Informationen entnehmen Schreiben: Ein Skript für einen Videochat verfassen Sprechen: über Gefühle sprechen, einen Dialog präsentieren Interkulturelle Kompetenz: Weihnachten in NY kennenlernen	<i>silent dialogue</i> Texte editieren, Feedback geben	Wortfeld: –Gefühle Grammatik: – gerund	Target task - Einen Videochat zu einem Aufenthalt in NY erstellen
Teil C: Ellis Island TB C1-C6 WB C1-C4 TB P7-11, P12	Hörverstehen: einem Dialog Global- und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Bericht Teilüberschriften geben; einem Artikel und einem Gedicht detaillierte Informationen entnehmen Mediation: Informationen zur Auswanderung aus Deutschland sprachlich mitteln, z.B. Informationen zum Auswandererhaus Schreiben: Familiengeschichten von Auswanderern verfassen Sprechen: Gefühle beschreiben Interkulturelle Kompetenz: Gründe für Auswanderung kennenlernen	Mediation: z.B. Aufgabenstellung markieren, relevante Textpassagen markieren, Wörter umschreiben Texte editieren, Feedback geben	Wortfeld: –Gefühle, Immigration - Satzadverbien	Target task Familiengeschichten von Auswanderern verfassen

¹ Wer den Teil B nicht vor Weihnachten schafft, kann das Wortfeld „Gefühle“ und die Grammatik im Teil C mit aufgreifen und den Teil B entfallen lassen.

Theme 4: Colorado

Themen: National Parks in den USA, Wilderness Camps und Fracking kennen lernen und diskutieren

Leistungsmessung: **Vorschlag: Schwerpunkt Leseverstehen und Schreiben (ggf. Leserbrief)**

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: National parks TB A1-A6 WB A1-A3 TB P1, P15, P2	Sprechen: über die Natur sprechen; einen Nationalpark vorstellen; über Probleme von Nationalparks spekulieren und diese erläutern Hörverstehen: einem Radiobericht globale und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Reiseführer Detailinformationen entnehmen Schreiben: Notizen zu Nationalparks anfertigen; einen Text über einen Nationalpark schreiben; Bildunterschriften verfassen Interkulturelle Kompetenzen: amerikanische Nationalparks kennen lernen	<i>Jigsaw</i> ; Gruppenarbeit; über einen Nationalpark recherchieren; Rückmeldungen geben; einen Artikel aus einem Reiseführer überarbeiten; Lautschrift sprachlich umsetzen; verschiedene Hörtechniken anwenden	Wortfelder: – <i>Nature</i>	Target task: eine Magazinseite über einen Nationalpark erstellen
Teil B: Going wild TB B1-B8 WB B1-B6 TB P10, P3-5, P11-P13	Leseverstehen: anhand eines Fragebogens Rückschlüsse ziehen; einer Broschüre, Berichten, einem Blog und einer Webseite globale und Detailinformationen, einer Website Teilüberschriften zuordnen Hör-/Sehverstehen: einem Werbevideo und Berichten von Jugendlichen globale sowie Detailinformationen entnehmen Sprechen: über die Eindrücke von einem Werbevideo sprechen; sagen, was man tun würde; über die Lösungsmöglichkeit von Problemen sprechen Schreiben: eine Tabelle erstellen; die Auswirkungen von Problemen in einem Diagramm benennen; Ratschläge geben; über Probleme und deren Verlauf spekulieren Interkulturelle Kompetenzen: <i>Wilderness camps</i> kennen lernen	Partner- und Gruppenarbeit; Internetrecherche; <i>panel discussion</i> ; verschiedene Lese- und Hörtechniken anwenden	Wortfelder: – Gefühle – <i>Nature</i> – Diskussionsvokabular	Target task: – eine <i>panel discussion</i> durchführen
Teil C: Fracking TB C1-C11 WB C1-C5 TB P6-P9, P14	Sprechen: über die Bedeutung von Gas und Öl sprechen; über mögliche Gründe gegen Fracking spekulieren; die eigene Meinung zu Fracking erläutern; anhand eines Gesprächs Reaktionen vergleichen; über Lösungsmöglichkeiten sprechen; Standfotos beschreiben; mit dem Partner über einen Film sprechen und diskutieren Leseverstehen: einem Artikel, einem Gespräch, einer Zusammenfassung und einem Leserbrief globale und Detailinformationen entnehmen; Aussagen Lehrwerksfiguren zuordnen; Schreiben: einen informativen Text zu Fracking erstellen; über die Reaktion von Menschen einen Text erstellen; schreiben, was man hätte tun sollen; Situationen interpretieren Interkulturelle Kompetenzen: Fracking kennen lernen und sich kritisch damit auseinandersetzen	<i>Think-pair-share</i> ; verschiedene Lesetechniken anwenden; <i>peer editing</i> ; Synonyme und Gegensätze erarbeiten und anwenden	Wortfelder: – Fracking	Target task: – ein Informationsposter zu Fracking erstellen – einen Leserbrief verfassen

Theme 5: California

Themen: Kalifornien und seine Gegensätze kennen lernen: hispanische Einwanderer und Kinderstars

Leistungsmessung: **Vorschlag: Schwerpunkt Leseverstehen und Schreiben (ggf. Statistiken und / oder Summary)**

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
<p>Teil A: California – through the lens TB A1-A5 WB A1-A4 TB P1-P2</p>	<p>Schreiben: Assoziationen zu Kalifornien notieren; Bildüberschriften verfassen; einen Film / Serie beschreiben Hörverstehen: einem Bericht globale und Detailinformationen entnehmen Sprechen: Fotos erläutern; Mitschüler zu einem Thema befragen; über die eigenen Vorlieben von Filmen sprechen Leseverstehen: Klappentexten globale und Detailinformationen entnehmen; Aussagen Filmpostern zuordnen Interkulturelle Kompetenzen: Kalifornien kennen lernen Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip Detailinformationen entnehmen</p>	<p><i>Card survey</i>; Internetrecherche; <i>Milling around</i>; Partner- und Gruppenarbeit; einen Text sprachlich überarbeiten; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden</p>	<p>Wortfelder: – Filme</p>	<p>Target task: – einen Klappentext schreiben</p>
<p>Teil B: Bienvenidos a California! TB B1-B8 WB B1-B5 TB P3, P6-7, P9</p>	<p>Sprechen: eine Karikatur beschreiben und erklären; Diagramme erläutern; die Situation von hispanischen Einwanderern zusammenfassen Hör-/Sehverstehen: einem Trailer globale und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Roman globale und Detailinformationen entnehmen Schreiben: Diagramme erläutern; Absätze und Aussagen zusammenfassen Hörverstehen: Interviews und einem Radiobericht globale und Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: die Situation von hispanischen Einwanderern kennen lernen Sprachmittlung: eine deutsche E-Mail aufgrund eines englischen Internetartikels verfassen</p>	<p>Statistiken interpretieren; Internetrecherche; Notizen anfertigen; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden; sich der formalen Kriterien einer Zusammenfassung bewusst werden; eine Zusammenfassung schreiben; Rückmeldungen geben; <i>reporting verbs</i> verwenden</p>	<p>Wortfelder: – Statistiken – Gefühle – <i>reporting verbs</i></p>	<p>Target task: – eine Zusammenfassung schreiben</p>
<p>Teil C: Child labour? TB C1-C7 WB C1-C5 TB P4-5, P8</p>	<p>Sprechen: das Leben von Kinderstars mit dem eigenen Leben vergleichen; über die Rechte von Kindern diskutieren Schreiben: ein Profil über einen Star und einen Blogbeitrag verfassen; positive und negative Aspekte von Starruhm notieren Hör- und Hör-/Sehverstehen: einem Interview globale und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Auszug aus der UN Konvention für Kinderrechte, einem Artikel und einem Blogbeitrag Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: das Leben von Kinderstars kennen lernen; sich kritisch mit Kinderrechten auseinandersetzen</p>	<p>Methodische Kompetenzen: <i>Buzz group</i>; Internetrecherche; <i>Placemat</i>; Wortfamilien erstellen; verschiedene Hörtechniken anwenden; eine Debatte führen</p>	<p>Wortfelder: – Kinderstars; Kinderrechte – <i>Expressing one's opinion</i></p>	<p>Target task: – eine Debatte führen</p>

Theme 6: Philadelphia

Themen: Philadelphia und die Situation von Afroamerikanern in den USA kennen lernen

Leistungsmessung: keine – da Lernstandserhebungen im März

Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten, target tasks, Portfolio
Teil A: Let's move TB A1-A4 WB A1-A3 TB P6-P7; P1	Sprechen: über einen neuen Wohnort sprechen; seine Meinung begründen Hörverstehen: einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Informationentext Detailinformationen entnehmen; Schreiben: die eigene Meinung über einen Stadtteil verfassen Interkulturelle Kompetenzen: Stadtteile von Philadelphia kennen lernen	Gruppenarbeit; eine Diskussion führen; verschiedene Hörtechniken anwenden	Wortfelder: – <i>Places; expressing one's opinion</i>	Target task: – eine Diskussion führen
Teil B: Getting to know Philly TB B1-B9 WB B1-B3 TB P2-4, P8-9, P12-13	Schreiben: Gedankenblasen zu einer Fragestellung verfassen; Notizen anfertigen; über Minneapolis einen Text schreiben; einen Blog verfassen Sprechen: sich mit anderen über ein Thema austauschen; über Plätze in Philadelphia berichten; Texte Bildern logisch zuordnen; über Informationen sprechen; über die Stimmung eines Gedichtes sprechen Leseverstehen: einem Blog globale und Detailinformationen entnehmen; einem Gedicht Detailinformationen entnehmen Schreiben: ein Gedicht in eine Geschichte umschreiben; ein Gedicht kommentieren Hörverstehen: Geschichten über Afro-Amerikaner Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: einen Stadtteil von Philadelphia näher kennen lernen; zwei berühmte Afro-Amerikaner kennen lernen; etwas über die Rassentrennung in den USA erfahren	<i>Milling around;</i> Partner- und Gruppenarbeit; Beschreibungen anhand von Textbeispielen belegen; Internetrecherche; verschiedene Lesetechniken anwenden; ein Gedicht analysieren; Partnerarbeit; <i>Dramatic reading;</i> Gruppenarbeit	Wortfelder: – <i>Expressing one's opinion</i> – <i>Gefühle; places</i>	Target task: – einen Blog-Eintrag verfassen – <i>Dramatic reading:</i> ein Gedicht präsentieren
Teil C: At work TB C1-C6 WB C1-6 TB P5, P10-11	Sprechen: ein Poster beschreiben und Vermutungen äußern; die eigene Meinung begründen; über Berufe sprechen; Bewerbungen beurteilen Leseverstehen: einer Unterhaltung globale und Detailinformationen entnehmen; Berufsbeschreibungen Detailinformationen entnehmen Hörverstehen: einem Telefongespräch Detailinformationen entnehmen Schreiben: Notizen zu Berufen anfertigen Sprachmittlung: eine englische E-Mail aufgrund einer deutschen Broschüre verfassen	ein <i>Word web</i> erstellen; eine <i>grammar card</i> vervollständigen; Wortbetonungen vergleichen; verschiedene Lesetechniken anwenden eine Bewerbung für einen Sommerjob schreiben; <i>peer editing;</i> Gruppenarbeit	Wortfelder: – Berufe	Target task: – eine Bewerbung für einen Sommerjob verfassen