



Schulinternes Curriculum LLG – Englisch Jahrgangsstufe 6

Grundsätzliche Bemerkungen

- Kompetenzerwartung

Am Ende der Stufe 6 sollte die **Niveaustufe A2** des GER erreicht werden.

- Lehrbuch: Camden Town 2 (Diesterweg)

- Stoffverteilung

Die **beispielhafte Verteilung** geht laut Stundentafel von 4 Wochenstunden aus und ist auf 32 Unterrichtswochen ausgelegt. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung. Die Optionals sowie das Lesen einer Ganzschrift sind ebenfalls nicht berücksichtigt, so dass hier noch Zeit eingeplant werden sollte.

- Jahrgangsbegleitende Projekte

a) Die SuS legen ein **Dossier** zu einzelnen **Target Tasks** (z.B. das Ende einer Geschichte schreiben) an.

Bezug zum KLP (S. 28): Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen - Die SuS können ein kleines Dossier zu einem Thema erstellen (u.a. Sammeln von einfachen Texten und Materialien) und mit einfachen Dossiers bzw. Textsammlungen selbstständig und in der Gruppe arbeiten.

b) Es werden **unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit** eingesetzt und geübt, u.a. auf Basis des **Methodenportfolios**.

Bezug zum KLP vor allem (S. 28): Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen - Die SuS können unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u.a. mit Bildern und Schaubildern arbeiten, einfache Definitionen, Paraphrasen, Wortfelder bilden, einsprachige und zweisprachige Vokabellisten führen).

- Methodenportfolio

Die Methoden „**Vokabeln lernen**“ (s.o.) und „**Vorträge halten**“ werden u.a. mittels des Methodenportfolios eingeführt.

Die Methoden „**Informationen recherchieren und erfassen**“, „**Präsentationsplakate erstellen**“ und „**Mind-map erstellen**“ werden vertiefend eingeübt.

- Individuelle Förderung

Neben den **differenzierten Aufgaben** des Lehrwerkes werden die separat bereit gestellten **Materialien zur individuellen Förderzeit** Englisch eingesetzt.

Theme 1 - After the holidays

Schwerpunkt:

Leseverstehen, Hören

Themen:

Feriensouvenirs | Ferienabenteuer | problematische Nutzung eines Handys im Unterricht

Leistungsmessung:

Listening: Der Schwerpunkt liegt auf Listening. Hinzu können Aufgaben zu anderen Bereichen kommen.

Woche z.B.	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Target task / Aktivitäten
1	Teil A: Souvenirs, souvenirs TB A1-A3 WB A1-A3 TB P1-P5; P14	Hörverstehen: Spekulationen verifizieren, einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: über die Ferien zusammenhängend sprechen; jemanden nach seinen Ferien befragen	Wortfeld: Ferien Grammatik: Wiederholung: simple past (Aussagesätze, Fragen)	ein word web erstellen; Gruppenarbeit; Rückmeldung geben	– Word web Target task: eine Kollage über die Ferien gestalten
2	Teil B: Holiday adventures TB B1-B4 WB B1-B2 TB P11	Sprechen: über die Ferien einer Lehrwerksfigur berichten; seine Meinung darstellen Hörverstehen: einen Dialog global verstehen Leseverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: eine E-Mail vervollständigen	Wortfeld: – Einkaufen Grammatik: – Steigerung von Adjektiven	Texte schreiben; Grammatikregeln auf einer grammar card notieren; Partnerarbeit	
3	TB B5-B8 WB B3-B5	Sehverstehen: einem Video globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen Schreiben / Method. Kompetenzen:	Grammatik: – Wiederholung: Simple Past Steigerung von Adjektiven	Ideen für eine Geschichte in einer Tabelle festhalten	
4	TB B9-B10 WB B6-B67 TB P6-P8	Schreiben: einen Schulbericht über die Ferien einer Lehrwerksfigur schreiben; Ideen zu einer Geschichte sammeln; das Ende einer Geschichte verfassen Sprechen: seinem Partner Rückmeldung geben Methodische Kompetenzen: Gallery Walk; Wörter zu einem Thema zusammenstellen; einen Text planen und strukturieren; Rückmeldung geben; Partnerarbeit	Grammatik: Connectives		– Gallery Walk Target task / Portfolio: Das Ende einer Geschichte schreiben;

Woche z.B.	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Target task / Aktivitäten
5	Teil C: Trouble at William Ellis TB C1-C5 WB C1-C6 TB P12; P15; P16;	Sprechen: ein Bild beschreiben; Ideen zu Streichen sammeln Hörverstehen: Hörtexten globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: die eigenen Spekulationen anhand eines Dialoges überprüfen; einer Unterhaltung zwischen Lehrern und den Lehrwerksfiguren detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: einen Dialog vervollständigen; Gefühle erläutern Sprachmittlung: englische Schulregeln ins Deutsche übertragen	Wortfeld: – Schule	Think-pair-share; Dialoge hinsichtlich ihrer Sprache reflektieren; Partnerarbeit; einen Dialog präsentieren	– Think-pair-share
6	TB C6-C9 WB C7-C10 TB P13; P17; P9 Check your Progress 1-6	Leseverstehen: Notizen globale und detaillierte Informationen entnehmen; Sätze ergänzen Hörverstehen: Tipps bewerten; einer Schullautsprecheransage detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: Schülerverhalten bewerten Schreiben: einen Dialog für eine Figur in einem 3er-Gespräch schreiben	Wortfeld: – Schule Grammatik: – Steigerung von Adjektiven – Wiederholung: simple past (Fragen) Aussprache: Dentallaute	Register (formal-informal) unterscheiden; Rückmeldung zu einer Präsentation geben; Dialoge sprachlich verbessern; Gruppenarbeit; Reflexion des Lernfortschritts	Target task /Portfolio: einen Dialog verfassen

Theme 2 – Let's get the party started

Schwerpunkt: Leseverstehen | Schreiben

Themen: Festivals | Planung und Vorbereitung einer Party

Leistungsmessung: Reading: Der Schwerpunkt liegt auf Reading. Hinzu können Aufgaben zu anderen Bereichen kommen.

Woche z.B.	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Target task / Aktivitäten
7	Teil A: Festivals around the year TB A1-A3 WB A1-A4 TB P1-P3; P13; P8	Hörverstehen: einem Gespräch über das englische Weihnachtsfest detaillierte Informationen entnehmen Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: einem Informationstext über Feste detaillierte Informationen entnehmen und in einer Tabelle festhalten Sprechen: sich über Feste und Feiertage mit einem Partner austauschen; über Feste in englischsprachigen Ländern berichten; die eigenen Präferenzen erläutern; über das eigene Osterfest sprechen; die Präsentation eines Partners bewerten Schreiben: einen Informationstext zu einem besonderen Fest verfassen Interkulturelle Kompetenz: Feste in englischsprachigen Ländern kennen lernen; das deutsche und englische Weihnachtsfest vergleichen	Wortfeld: – Feiertage und Festivitäten	wichtige Textstellen markieren; Mini jigsaw; Rückmeldung zu einer Präsentation geben; Partnerarbeit; Gruppenarbeit	– Mini jigsaw Target task /Portfolio: einen special days-Kalender erstellen
8	Teil B: Party Planners TB B1-B5 WB B1-B5 TB P9	Hörverstehen: anhand einer Tonaufnahme auf ein bestimmtes Fest schließen; eine Nachricht global verstehen; einem Gespräch wesentliche Informationen entnehmen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; Lücken in einem Liedtext ergänzen Leseverstehen: einem Text detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: über Partyvorbereitungen sprechen; über die Gefühle der Lehrwerksfiguren sprechen Schreiben: über die Gefühle der Lehrwerksfiguren schreiben Sprachmittlung: Informationen einer Website über den Martinstag ins Englische übertragen	Wortfeld: – Partys Grammatik: – Wiederholung: going to-future – will future Aussprache: Betonung mehrsilbiger Wörter		

9	TB B6-B9 WB B6-B9 TB P10; P4-P5	Schreiben: anhand von Bildern über den Ausgang einer Geschichte spekulieren; eine E-Mail verfassen; Horoskope bewerten; ein Horoskop für ein Sternzeichen schreiben; über das Leben der Lehrwerksfiguren Vermutungen anstellen Sprechen: den Ausgang einer Geschichte vorhersagen Leseverstehen: anhand einer E-Mail die zuvor angestellten Vorhersagen überprüfen und der E-Mail detaillierte Informationen entnehmen; die Lücken in einer E-Mail sinnvoll ergänzen; Teile einer E-Mail in die richtige Reihenfolge bringen; Horoskopen detaillierte Informationen entnehmen Hörverstehen: anhand eines Gesprächs Lehrwerksfiguren Sternzeichen zuordnen	Wortfeld: – Partys Grammatik: – will future – Unterscheidung von will und going to future	Grammatikregeln notieren (grammar card); Gruppenarbeit; Round Robin	– eine Collage über die eigene Zukunft erstellen – Round Robin Target task /Portfolio: eine E-Mail schreiben
10	Teil C: The party TB C1-C6 WB C1-C2 TB P11-P12; P7	Sprechen: über das Gelingen einer Party sprechen; für mögliche Probleme auf einer Party Lösungen finden Leseverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; einem Internettext Überschriften zuordnen Hörverstehen: einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: anhand von Bildern Aussagen über den weiteren Verlauf einer Geschichte treffen	Grammatik: – will future Bedingungssätze Typ 1	Grammatikregeln notieren (grammar card); Partner- und Gruppenarbeit; wichtige Textstellen markieren; How to work with a dictionary	– Chain fantasy game
11	TB C7- C10 WB C3 TB P6; P14 Check your Progress 1-6	Sprechen: anhand von Bildern über den Verlauf einer Party spekulieren; über die Atmosphäre auf einer Party sprechen; eine Geschichte wiedergeben Leseverstehen: Überschriften einer Bildgeschichte zuordnen Sprachmittlung: wesentliche Informationen eines englischsprachigen Posters ins Deutsche übertragen Interkulturelle Kompetenz: Bonfire Night kennen lernen Methodische Kompetenzen:	Wortfeld: – Partys Grammatik: Connectives	Dramatic reading; Gruppenarbeit; Ideen zu einem eigenen Text in einer Tabelle festhalten; einen eigenen Text / eine eigene Bildgeschichte präsentieren; Rückmeldung geben; den eigenen Lernfortschritt einschätzen	– Dramatic reading Target task /Portfolio: – das Ende einer Geschichte verfassen (Text oder Bildgeschichte)

Theme 3 – London

Schwerpunkt:

Sprechen | Hören

Themen:

Rund um London | Ein Besuch in London | Den Weg finden

Leistungsmessung:

Der Schwerpunkt liegt auf ‚Mediation‘. Hinzu können Aufgaben zu anderen Bereichen kommen.

Woche z.B.	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Target task / Aktivitäten
12	Teil A: Around London TB A1-A4 WB A1-A3 TB P1-P2; P12	Sprechen: Assoziationen zu London benennen; Informationen zu Sehenswürdigkeiten mit einem Partner austauschen; die Auswahl für bestimmte Sehenswürdigkeiten begründen Hörverstehen: einem Hörtext globale und detaillierte Informationen zu Sehenswürdigkeiten entnehmen; mehreren Dialogen Sehenswürdigkeiten zuordnen Leseverstehen: Informationstexte zu Sehenswürdigkeiten sprachlich auswerten; mit Hilfe eines Informationstextes zu Shakespeare's Globe Theatre Satzteile zuordnen Schreiben: einen Satz zu einer Sehenswürdigkeit schreiben; einen Informationstext zu einer Sehenswürdigkeit in London erstellen Interkulturelle Kompetenz: Londoner Sehenswürdigkeiten kennen lernen	Wortfeld: – Sehenswürdigkeiten Grammatik: – Wiederholung: Steigerung von Adjektiven Aussprache: – silent letters	– Round Robin; Partner- und Gruppenarbeit; Arbeitsergebnisse präsentieren; Informationen zu einer Londoner Sehenswürdigkeit recherchieren	– Round Robin Target task: einen Text zu einer Londoner Touristenattraktion verfassen
13	Teil B: London – here we come! TB B1-B5 WB B1-B5 TB P3; P8-P10	Leseverstehen: Chat-Nachrichten detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: über eine Checkliste sprechen; eine Broschüre beschreiben; seine Meinung zu einer Londoner Bustour begründen; seine Vorliebe einem Partner gegenüber begründen; sagen, wo Personen bereits im Urlaub waren; Hör-/Sehverstehen: globale und detaillierte Informationen einem Videoclip entnehmen Hörverstehen: einem Gespräch über die Pläne von Lehrwerksfiguren globale und detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: über bereits erledigte Aufgaben schreiben	Wortfeld: – Reisen; Sehenswürdigkeiten Grammatik: – present perfect (Aussagen) – present perfect (Fragen und Kurzantworten)	– Wortschatzerschließung durch intelligent guessing; How to work with a dictionary; Grammatikregeln notieren (grammar card); Partnerarbeit	–

14	TB B6-B10 WB B6-B8 TB P11; P5; P4	Schreiben: ein Akrostichon oder ein Worträtsel erstellen; einen Dialog verfassen Hörverstehen: einem Telefonat globale Informationen entnehmen Leseverstehen: einem Telefonat detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: durch Fragen Aktivitäten erraten	Wortfeld: – Reisen; Sehenswürdigkeiten Grammatik: – present perfect (Fragen) Aussprache: Intonation	– Rückmeldung zu Präsentationen geben; Grammatikregeln notieren (grammar card); ein word web erstellen; Partnerarbeit; einen Dialog präsentieren	– Word web – Akrostichon oder Worträtsel Target task /Portfolio: – einen Dialog verfassen und vorspielen
15	Teil C: Lost in London TB C1-C4 WB C1-C3 TB P13; P6	Sprechen: sich mit einem Partner über Erfahrungen austauschen; sich gegenseitig den Weg beschreiben Leseverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen Hörverstehen: Wegbeschreibungen auf einer Karte verfolgen	Wortfeld: – Wegbeschreibung Aussprache: Vokale	– Partnerarbeit; einen Lückentext ergänzen	
16	TB C5-C8 WB C4-C6 TB P7; P14-P15 Check your Progress 1-6	Sprechen: eine Person auf einem Bild beschreiben Leseverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; Satzhälften zuordnen; einer Website detaillierte Informationen entnehmen; wichtige Informationen zu einem Museum verstehen Schreiben: einen Reiseführer über die Heimatstadt erstellen Hörverstehen: Richtungsanweisungen auf einer Karte verfolgen Sprachmittlung: Fragen zu englischsprachigen Websites auf Deutsch beantworten Methodische Kompetenzen:	Wortfeld: – Wegbeschreibung Grammatik: – Relativsätze Aussprache: Wörtern Vokallaut zuordnen	– Grammatikregeln notieren (grammar card); Gallery Walk durchführen; den eigenen Lernfortschritt reflektieren	– Gallery Walk Target task /Portfolio: einen Reiseführer über seine Heimatstadt erstellen

Theme 4 – School life

Schwerpunkt: Schreiben | Sprechen | Leseverstehen
Themen: Veranstaltungen an der Schule | eine Aufführung planen | eine Schulaufführung
Leistungsmessung: Der Schwerpunkt liegt auf Writing | Hinzu können Aufgaben zu anderen Bereichen kommen.

Woche z.B.	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Target task / Aktivitäten
17	Teil A: Fun at school TB A1-A5 WB A1-A3 TB P15-P16; P1-P2; P9	Sprechen: über seine Vorlieben sprechen; über Lieblingsaktivitäten in der Schule sprechen Schreiben: eine Liste von Schulaktivitäten erstellen; einen Zeitungsartikel über ein Schulevent verfassen Leseverstehen: einem Schulbericht globale und detaillierte Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen zu einem Event entnehmen Sprachmittlung: detaillierte Informationen einer englischsprachigen Website ins Deutsche übertragen	Wortfelder: Schule; Veranstaltungen Grammatik: Wiederholung: <i>simple past</i> Wiederholung: Bedingungssätze Typ 1	- Wörter zu einem Thema zusammenstellen; - Rückmeldung zu einem Bericht geben; - Informationen in einer Tabelle sammeln; - Partnerarbeit	einen Zeitungsartikel über ein Schulevent schreiben
18	Teil B: Time for talent TB B1-B5 WB B1-B5 TB P3; P8	Sprechen: über Aussagen spekulieren; über die eigenen Hobbies berichten; ein Interview zwischen einem Journalisten und einem Filmstar führen; den Partner zu etwas überreden Leseverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen und diese bewerten; einem Gedicht detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: einen Dialog schreiben; über die Aktivitäten von Lehrwerksfiguren schreiben; Fragen an einen Filmstar notieren; einen Artikel über einen Filmstar schreiben; einen Dialog über Wochenendpläne schreiben	Wortfelder: Schule, Theater, Musik Grammatik: <i>present perfect (for/since)</i> Aussprache: Betonung von mehrsilbigen Wörtern	- Wörter zu einem Thema zusammenstellen; - Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); - Rückmeldung geben; - Partner- und Gruppenarbeit; - einen Dialog präsentieren	Target task /Portfolio: einen Dialog erstellen
19	TB B6-B12 WB B6-B7 TB P10; P4-P5	Schreiben: ein Poster für ein Theaterstück entwerfen; einen Dialog verfassen; über eine Nacht im Leben eines Vampires berichten / eine Liedstrophe schreiben; Sätze korrigieren; ein Profil anhand von Notizen erstellen Hörverstehen: einem Telefongespräch globale Informationen entnehmen; einem Lied globale Informationen entnehmen Sprechen: über ein Lied sprechen	Wortfelder: Schule, Theater, Musik Grammatik: <i>present perfect or simple past</i> <i>present perfect (for/since)</i>	- Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>) - Wörter zu einem Thema zusammenstellen; - <i>How to work with a dictionary</i> ; - ein <i>word web</i> zum Thema „Musik“ erstellen; - Präsentation des Lieblingsliedes	- <i>Word web</i> - ein Poster erstellen Target task /Portfolio: ein Lieblingslied präsentieren

20	Teil C: It's show time TB C1-C4 WB C1-C4 TB P11-P13	Leseverstehen: einer Geschichte globale und detaillierte Informationen entnehmen Sprechen: eine Geschichte sinnentnehmend und dramatisch vortragen; anhand von Bildern und Sprechblasen Ereignisse beschreiben Hör-/Sehverstehen: Aktivitäten erraten Schreiben: anhand von Bildern beschreiben, was jemand gerade wie macht; eine E-Mail schreiben	Wortfelder: Gefühle; Theater Grammatik: Adverbien der Art und Weise	- <i>Dramatic reading</i> ; - Grammatikregeln notieren (grammar card); - Partner- und Gruppenarbeit; - Informationen in einer Tabelle sammeln; - einen Lückentext ergänzen	- Dramatic reading - Spiel zu Adverbien der Art und Weise
21	TB C5-C9 WB C5-C8 TB P14; P6-P7 <i>Check your Progress 1-6</i>	Sprechen: über das Ende einer Geschichte spekulieren; über die Gefühle einer Lehrwerksfigur sprechen; darstellen, was man anstelle einer Figur tun würde; über die eigenen Vorlieben sprechen; den Teilen einer Geschichte Titel zuordnen, die Wahl begründen Leseverstehen: einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: das Ende einer Geschichte schreiben; Satzteile zuordnen; begründen, warum man für eine bestimmte Rolle geeignet ist Hörverstehen: einer Aufnahme globale und detaillierte Informationen entnehmen	Wortfelder: Gefühle; Theater Aussprache: /v/ oder /w/ Grammatik: Adverbien der Art und Weise	- Wörter zu einem Thema zusammensetzen; - <i>Think-pair-share</i> durchführen; - Partnerarbeit	Think-pair-share Target task /Portfolio: das Ende einer Geschichte schreiben
	Optional: <i>Monstroso – Charlie Higson</i> TB OP1-OP4	Leseverstehen: anhand eines Satzes über den Inhalt des Romans spekulieren; einen Auszug des Romans lesen und mit den Spekulationen abgleichen Schreiben: die Geschichte fortsetzen oder zu Ende schreiben	Wortfelder: Computer; Gefühle	- einen Krieger und einen Comic zeichnen; - ein <i>word web</i> zum Thema „Computer“ erstellen und später ergänzen	- ein <i>word web</i> erstellen, - einen Comic und einen Krieger zeichnen

Theme 5 – Going green

Schwerpunkt: Hören | Sprechen | Mediation
Themen: Projekte an britischen Schulen | Umweltschutz | Schulausflug
Leistungsmessung: Der Schwerpunkt liegt auf ‚Mediation‘. Hinzu können Aufgaben zu anderen Bereichen kommen.

Woche z.B.	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Target task / Aktivitäten
22	Teil A: Green Week or the Mill? TB A1-A5 WB A1-A4 TB P1; P7	Sprechen: sich im Plenum über Schulausflüge und Schulveranstaltungen unterhalten; sich über Veranstaltungen austauschen; die eigene Meinung zu einer Veranstaltung begründen Leseverstehen: Texten detaillierte Informationen entnehmen; einem Schulzeitungsartikel detaillierte Informationen entnehmen; Teile eines Berichts ihren Funktionen zuordnen Hörverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; Radioberichten detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: einen Bericht über eine schulische Veranstaltung verfassen; Veranstaltungen anhand von Bildern beschreiben; über selbst besuchte Veranstaltungen berichten; ein Skript für einen Radiobereich schreiben; fehlende Elemente eines Magazinartikels ergänzen	Wortfelder: Schulprojekte; Umweltschutz Aussprache: Laute unterscheiden Grammatik: Wiederholung: <i>simple present</i> Wiederholung: <i>simple past</i> Wiederholung: <i>present perfect</i>	- Wörter / Phrasen zu einem Thema zusammenstellen; - wichtige Textstellen markieren; - Rückmeldungen geben; - einen Radiobereich präsentieren; - Partnerarbeit; - Notizen machen	Target task: einen (Radio-) Bericht über eine Schulveranstaltung verfassen (präsentieren)
23	Teil B: Green Week TB B1-B3 WB B1 TB P8	Schreiben: Tipps und Regeln zum Umweltschutz notieren; ein Poster zum Thema „Umweltschutz“ entwerfen; Ratschläge für den Umweltschutz geben Hörverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen Methodische Kompetenzen: <i>Think-pair-share</i> ; eine <i>Mind map</i> zum Thema „Umweltschutz“ erstellen; Partner- und Gruppenarbeit	Wortfeld: Umweltschutz Grammatik: Wiederholung: Modalverben		- <i>Think--share</i> - <i>Mind map</i> - ein Poster zum Thema „Umweltschutz“ entwerfen

24	TB B4-B6 WB B2-B5 TB P9-P10	Hörverstehen: einem Gespräch zwischen Schülern und einer Lehrerin globale und detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: über ein Umweltschutzprojekt berichten; Regeln notieren; über Regeln in der Kindheit schreiben Sprechen: Ratschläge für ein Interview formulieren Sprachmittlung: bestimmte Informationen aus einer deutschsprachigen Broschüre ins Englische übertragen	Grammatik: Modalverben und ihre Ersatzformen	- Grammatikregeln notieren <i>(grammar card)</i>	
25	TB B7-B9 WB B6-B7 TB P2-P3; P13	Schreiben: einen Dialog vervollständigen; ein Interview erstellen; ein Interview inhaltlich und sprachlich verbessern Hörverstehen: einem Gespräch zwischen Mutter und Tochter detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: aus einem Interview detaillierte Informationen ableiten; einen Dialog sinnvoll vervollständigen Sprechen: die eigene Meinung begründen Sprachmittlung: globale Informationen einer englischsprachigen <i>pledge card</i> ins Deutsche übertragen	Wortfeld: Umweltschutz Grammatik: Modalverben und ihre Ersatzformen Wiederholung: <i>will future</i> Wiederholung: <i>simple present</i> (Fragen)	- Wörter / Phrasen zu einem Thema zusammenstellen; - ein Interview präsentieren; - Partnerarbeit	game: <i>Jeopardy</i> Target Task: ein Interview präsentieren
26	Teil C: At the Mill TB C1-C4 WB C1-C2 TB P14-P15; P12	Schreiben: Regeln von der letzten Klassenfahrt notieren; einen kurzen Dialog zwischen Lehrer und Schülern verfassen Leseverstehen: einem Elternbrief detaillierte Informationen entnehmen; Teile eines Briefes sinnvoll zusammensetzen Sprechen: Regeln vergleichen Hörverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; sich mit einem Partner auf etwas einigen Hör-Sehverstehen: einem Video über eine Schule detaillierte Informationen entnehmen	Wortfeld: Schulausflug	Partnerarbeit	

27	TB C5-C10 WB C3-C6 TB P11; P4-P6 <i>Check your Progress 1-6</i>	Hörverstehen: einem Gespräch globale Informationen entnehmen Sprechen: über den Fortgang einer Geschichte spekulieren; Vorschläge machen; ein Interview durchführen; einen Dialog präsentieren Leseverstehen: dem Ende einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; einer Broschüre detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: einen formalen Brief schreiben; einen Bericht schreiben; einen Dialog verfassen Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip über eine Schule detaillierte Informationen entnehmen	Wortfeld: Probleme Grammatik: Modalverben und ihre Ersatzformen Possessivpronomen Relativsätze ohne Relativpronomen <i>Connectives</i> Wiederholung: Relativsätze Aussprache: phonetische Lautschrift erschließen	- <i>Hot seat</i> ; - Partner- und Gruppenarbeit; - einen Dialog präsentieren; - den eigenen Lernfortschritt reflektieren	<i>Hot seat</i> Target task /Portfolio: einen formalen Brief schreiben
	Optional: <i>The Legend of Spud Murphy – Eoin Colfer</i> TB OP1-OP5	Sprechen: sich in Romanfiguren hineinversetzen; über den Fortgang des Romans spekulieren Leseverstehen: einem Romanauszug detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: Fragen an die Romanfiguren formulieren; Notizen machen	Wortfelder: Personenbeschreibung; Regeln	- <i>Notizen machen</i> ; - <i>Hot seat</i>	<i>Hot seat</i>

Theme 6 – Fun and games

Schwerpunkt: Sprechen | Schreiben | Hören
Themen: Fitness | ein Fußballspiel | eine Sportveranstaltung
Leistungsmessung: Der Schwerpunkt liegt auf ‚Writing‘. Hinzu können Aufgaben zu anderen Bereichen kommen.

Woche z.B.	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Target task / Aktivitäten
28	Teil A: Are you fit? TB A1-A6 WB A1-A3 TB P1-P3; P9	Sprechen: einen Dialog präsentieren; mit einem Partner über Schulsport sprechen; die eigene Meinung sagen und begründen Hörverstehen: einer Aufnahme globale Informationen entnehmen; einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen Leseverstehen: einen Fitnessstest ausführen; einem Tagebucheintrag detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: einen Dialog schreiben	Wortfelder: Sport und Gesundheit Aussprache: phonetische Lautschrift erschließen	- Wörter zu einem Thema zusammenstellen (<i>word web</i>); - einen Dialog präsentieren; - Rückmeldung zu einem Dialog geben; - Partnerarbeit; f - ür einen eigenen Text Ideen und Vokabeln sammeln	zu einem Videoclip tanzen <i>word web</i> Target task /Portfolio: einen Dialog präsentieren
29	Teil B: The big match TB B1-B4 WB B1-B4 TB P10; P4	Leseverstehen: Gedichte bewerten; einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen zu einem Fußballspiel entnehmen Schreiben: auf Grundlage einer Bilderfolge eine Geschichte schreiben; ein Akrostichon verfassen; einen Text über eine Sportart verfassen; über die Zukunft der Lehrwerksfiguren spekulieren Sprechen: Bilder beschreiben	Wortfelder: Sport, Fußball; Krankheiten und Verletzungen Grammatik: <i>past progressive</i>	- Wörter zu einem Thema zusammenstellen (<i>word web</i>); - Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); - Partnerarbeit	- <i>word web</i> - Akrostichon

30	TB B5-B10 WB B5-B7 TB P13-P14; P5; P15	Sprechen: über die Unfälle von Menschen anhand eines Bildes sprechen; über ein Fußballspiel sprechen Hörverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: ein Telefongespräch zwischen zwei Lehrwerksfiguren schreiben; eine <i>mystery story</i> entwerfen; Rollenkarten erstellen; Situationen beschreiben; eine Geschichte über Robin Hood verfassen Sprachmittlung: detaillierte Informationen aus einer englischsprachigen Krankenhausbroschüre ins Deutsche übertragen Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip über Karate globale und detaillierte Informationen entnehmen	Wortfelder: Sport und Gesundheit; Körperteile Grammatik: <i>past progressive</i> <i>question tags</i>	- Wörter zu einem Thema zusammenstellen; - Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); - Partner- und Gruppenarbeit; - Ideen zu einem Poster sammeln und dieses dann gestalten	ein <i>Fair play</i> Poster entwerfen Target task /Portfolio: eine <i>mystery story</i> entwerfen
31	Teil C: The Sports day TB C1-C4 WB C1 TB P6-P7; P12	Sprechen: über Sportveranstaltungen sprechen; Sportveranstaltungen an Schulen vergleichen; eine Situation beurteilen Leseverstehen: einem Artikel über eine Sportveranstaltung detaillierte Informationen entnehmen; einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; einem Text über die Regeln von Quidditch detaillierte Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: passende Überschriften finden	Wortfeld: Sport Grammatik: Wiederholung: Steigerung von Adjektiven Steigerung von Adverbien Wiederholung: Adverbien der Art und Weise	- <i>Think-pair-share</i>	<i>Think-pair-share</i>
32	TB C5-C9 WB C2-C7 TB P11; P8 <i>Check your Progress 1-6</i>	Schreiben: die Aktivitäten von Mitschülern vergleichen; einen Sprechgesang verfassen; das eigene Sportprofil erstellen; eine Geschichte schreiben; ein Poster zu einem Sportthema erstellen Sprachmittlung: detaillierte Informationen deutschsprachiger Schulankündigungen ins Englische übertragen Sprechen: Rückmeldung zu dem Sprechgesang des Partners geben Hörverstehen: anhand eines Gesprächs Bilder in die richtige Reihenfolge bringen	Grammatik: Steigerung von Adverbien Aussprache: [ai] / [i] Betonung von Adverbien Sprechgesang	- Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); - Partnerarbeit; - Rückmeldung geben; - den eigenen Lernfortschritt reflektieren	Target task /Portfolio: eine Geschichte über den <i>Sports Day</i> verfassen
	Photo page: Sports in London TB 1-4	Hörverstehen: Radiokommentaren globale Informationen entnehmen; dem offiziellen Song der Sommerolympiade 2012 gezielt Wörter entnehmen; über die Gefühle sprechen, die Musik auslösen kann Interkulturelle Kompetenz: Sportveranstaltungen in London kennen lernen	Wortfelder: London; Sport	eine Präsentation / ein Poster zu einem Sportthema erarbeiten	

	<p>Optional: <i>The Boy in the Dress</i> – Quentin Blake TB OP1-OP5</p>	<p>Sprechen: über Kleidung nur für Mädchen bzw. Jungen sprechen; über den Fortgang des Romans spekulieren Leseverstehen: einem Romanauszug global und detaillierte Informationen entnehmen Schreiben: einen Dialog zwischen zwei Romanfiguren schreiben</p>	<p>Wortfelder: <input type="checkbox"/> Kleidung; Gefühle</p>	<p>sich ein jemand anderes hineinversetzen</p>	
--	---	--	---	--	--