

Schulinterner Lehrplan Sekundarstufe I

Landrat-Lucas- Gymnasium

Französisch

(Fassung vom 16.05.2021)

2.1 Unterrichtsvorhaben

UV 8.1 <i>Bienvenue à Nantes</i> (ca. 23 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementar formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben und Interessen darstellen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kurze zusammenhängende Texte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend intentions- und adressatengerecht verfassen. 	<p>IKK Einblicke in das Leben in Frankreich Einblicke in die Nutzung digitaler Medien</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Durchsagen Annonce lyrische Texte: Gedicht, chanson band dessinée <u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation Steckbrief E-Mail, Brief Dialog Tagebucheintrag Podcast, Videoclip Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Relativsätze mit qui und où Vor- und nachgestellte Adjektive Fragebegleiter <i>quel</i> Verben auf <i>-ir</i> und <i>-re</i> Ordnungszahlen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich vorstellen, Orten näher beschreiben, seinen Wohnort beschreiben eine Suchanfrage stellen Orte und Personen näher beschreiben einen Weg beschreiben Fragen zu einer Stadt stellen und beantworten einen Weg beschreiben Bahnhofdurchsagen verstehen eine Erzählung verstehen die Handlung einer Leseskizze erfassen</p> <p>Mögliche Lernaufgabe: Ein Quiz /eine Präsentation zu Nantes erstellen</p>

UV 8.2 Aventures dans les Pays de la Loire (ca. 23 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten <p>FKK <u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen <p><u>Lesen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einen Bericht mithilfe der „W-Fragen“ im Detail verstehen <p>Sprechen: (dialogisch und zusammenhängend)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialog für ein Hörspiel vorbereiten <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Texte {...} strukturieren und räumliche, zeitliche und logische Bezüge in einfacher Form darstellen 	<p>IKK Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Annonce lyrische Texte: Gedicht, chanson <i>bande dessinée</i> einen Routenplaner verwenden</p> <p><u>Zieltexte</u> E-Mail Tagebucheintrag Kurzportrait schreiben Lernplakate erstellen Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Videoclip/Podcast</p> <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Jouer à</i> und <i>jouer de</i> Passé composé mit avoir (Verben auf er, avoir faire und être) (auch verneint) Zahlen bis 1000 <i>C’était</i> + Adjektiv die unverbundenen Personalpronomen 	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über Wochenende und Freizeitaktivitäten sprechen über Vergangenes sprechen einen deutschen Wochenendbericht sprachmitteln einen Wochenendbericht schreiben eine Erzählung verstehen die Etappen einer Handlung nachvollziehen</p> <p>Lernaufgabe: eine Geschichte als Hörspiel aufnehmen</p>

UV 8.3 Familie : Les moments qui comptent (ca. 23 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p><u>Hör/Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Annonce lyrische Texte: Gedicht, chanson <i>bande dessinée</i> einen Routenplaner verwenden <u>Zieltexte</u> E-Mail Tagebucheintrag Kurzportrait schreiben Lernplakate erstellen Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Videoclip/Podcast</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Themenwortschatz: Streitgespräch die direkten Objektpronomen der Relativsatz mit que die Adjektive auf – if, ive, eux, euse die Verneinung mit ne... rien und ne ... jamais Desmonstrativbegleiter ce, cette, cet, ces Das Verb <i>mettre</i></p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: ein Streitgespräche führen sagen, was eine Familie zusammenhält Familienaktivitäten beschreiben über eine Beziehung sprechen Dinge, Orte und Personen näher beschreiben eine deutsches Kurzportrait sprachmitteln seine Meinung äußern Vorwürfe machen argumentieren über Konsum und Umweltschutz sprechen eine Erzählung verstehen, verstehen, was die Figuren vereinbaren</p> <p>Lernaufgabe: In einem Rollenspiel einen Streit mit zwei unterschiedlichen Enden darstellen.</p> <p>Vorschlag: Das Thema eignet sich gut für eine mündliche Kommunikationsprüfung.</p>

UV 8.4 <i>Planète collège</i> (ca. 23 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen <p>FKK <u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kulturelle Unterschiede erklären <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Wörter und Ausdrücke in einem Wortnetz sammeln und ordnen Einen Standpunkt zu einem Thema erläutern Einen inneren Monolog schreiben Ein mögliches Ende schreiben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag Einblicke in das Leben in Frankreich: Schulalltag in Frankreich</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Annonce lyrische Texte: Gedicht, chanson <i>bande dessinée</i> einen Routenplaner verwenden <u>Zieltexte</u> E-Mail Tagebucheintrag Kurzportrait schreiben Lernplakate erstellen Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Videoclip/Podcast</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Wortschatz: Schule die indirekten Objektpronomen Verben écrire, dire, devoir die indirekte Rede/Frage</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über Unterricht/Noten sprechen sagen, wie man lernt einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten über Schulstress sprechen Meinung äußern einen Ratschlag geben argumentieren einen deutschen Magazinartikel sprachmitteln eine Erzählung verstehen ein Rätsel lösen</p> <p>Lernaufgabe: eine Persönlichkeit aus dem Schulalltag porträtieren</p>

UV 8.5 Les stars qu'on like (ca. 23 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsinhalte und Arbeitsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Annonce lyrische Texte: Gedicht, chanson <i>bande dessinée</i> einen Routenplaner verwenden <u>Zieltexte</u> E-Mail Tagebucheintrag Kurzportrait schreiben Lernplakate erstellen Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke Videoclip/Podcast</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Wortschatz: digitale Medien, Lehnwörter aus dem Englischen die Adjektive auf -al Verben: voir, -ir (finir) Begleiter: tout</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über digitale Medien und deren Nutzung sprechen über Stars der sozialen Medien und deren Aktivitäten sprechen eine Person beschreiben den Werdegang einer berühmten Persönlichkeit beschreiben eine Erzählung verstehen die Beziehung zwischen zwei Figuren erfassen</p> <p>Lernaufgabe: in einem Kurzvortrag seinen Lieblingsstar vorstellen</p> <p>Vorschlag: Das Thema eignet sich gut für eine mündliche Kommunikationsprüfung.</p>