

Schulcurriculum Französisch F8 Stufe 8

Jgst.	Thema	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit
8.1	Ma famille, mes amis, mon appartement	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einfachen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen - Sprechen: sich selbst anderen vorstellen, elementare Kontaktgespräche führen, discours en classe, Orte beschreiben - Leseverstehen: einfachen schriftlichen Texten Grundinformationen entnehmen - Schreiben: Angaben über sich und seine Lebenswelt machen 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: über Wissen zu den Orientierungsfeldern Vorstellen von Jugendlichen, Freundschaften verfügen - Werte, Haltungen, Einstellungen: Neugier und Offenheit für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: c'est/ce sont, Verben auf -er, avoir, être, bestimmter/unbestimmter Artikel, Frage mit est-ce que, Intonations-, Entscheidungsfrage, aller, article contracté mit à - Wortschatz: Familie, Freunde, Wohnung - Aussprache/Intonation/Phonetik (grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster) - Orthographie (accents, Groß-/ Kleinschreibung)
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens				
8.2	Ma journée, mes activités	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einfachen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen - Sprechen: discours en classe, elementare Einkaufsgespräche bewältigen, seinen persönlichen Tagesablauf beschreiben - Leseverstehen: einfachen schriftlichen Texten Grundinformationen entnehmen - Schreiben: Angaben über sich und seine Lebenswelt machen 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: grundlegende Elemente des Familienlebens in Frankreich kennen - Werte, Haltungen, Einstellungen: Neugier und Offenheit entwickeln für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher (Schule, Unterricht, Freizeitaktivitäten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Verben auf -re, Verneinung, Uhrzeit, aimer/préférer faire qc, Zahlen 1-20, Mengenangaben
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens				
8.3	Le collègue - une vie sans problèmes?	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einfachen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen - Sprechen: in kurzen Rollenspielen über Schulprobleme sprechen staltend vortragen - Schreiben: einfache Mustertexte variieren und verschriftlichen - Sprachmittlung: in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Einblicke in das französische Schulsystem gewinnen, wesentliche Unterschiede zw. dt. und frz. Schulsystem kennen (Vergleich LLG/Partnerschule in Lille) - Werte, Haltungen, Einstellungen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und Verständnis für Unterschiedliches entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: il faut faire qc, bon/nul, article contracté mit de, direktes Objektpronomen, où, Relativsatz mit qui/que - Wortschatz: Schulalltag - Fächer, Stundenplan, Klasse, CDI - Orthographie: s. 8.1
Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens				

8.4	Des goûts et des couleurs	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: einfachen Texten Informationen zum Thema Kleidung, Mode(trends) entnehmen - Sprechen: mit einfachen sprachl. Mitteln über Vorlieben/Schwierigkeiten sprechen - Leseverstehen: didaktisierten Texten wesentliche Inhalte entnehmen - Schreiben: Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten - Sprachmittlung: in einem Rollenspiel (Streitgespräch) zwischen Verkäufer und Korrespondent vermitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: persönliche Vorlieben deutscher und französischer Schüler vergleichen - Werte, Haltungen, Einstellungen: Offenheit entwickeln für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Stellung der Adjektive/ Besonderheiten bei beau/normal; Adjektive auf - eux, mettre, essayer, savoir, Demonstrativbegleiter, indirektes Objekt, Teilungsartikel, ce qui/que - Wortschatz: Kleidung, Mode(trends), Argumentieren - Orthographie s. 8.1 - Aussprache/Intonation: s.8.1
-----	---------------------------	---	--	--

Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Kontrolle der Aussprache: Teilnahme an einem Lesewettbewerb

8.5	S'engager	<ul style="list-style-type: none"> - Hör/Seh/Leseverstehen: Texten wesentliche Informationen entnehmen - Sprechen: in einfachen Sätzen Rückmeldungen zu Unterrichtsinhalten geben - Schreiben: Texte umwandeln, einen Perspektivwechsel vornehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: soziale Projekte in Deutschland/Frankreich vergleichen - Werte, Haltungen, Einstellungen: andere Lebenswirklichkeiten kennenlernen, Toleranz und Empathie entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Verben auf -ir, passé composé mit avoir/être - Wortschatz: soziales Engagement
-----	-----------	--	--	--

Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten, Wortschatzkontrollen, Überprüfung des Hörverstehens

8.6	Loisirs et vacances	<ul style="list-style-type: none"> - Hör/Seh/Leseverstehen: Alltagstexten, z.B. mdl. Nachrichten, Postkarten, E-Mails, SMS wichtige Informationen entnehmen - in kleinen Dialogen Informationen über die Ferien austauschen - Schreiben: auf der Grundlage von Modelltexten durch Austausch und Abwandlung kleinere Texte fortführen/selbst erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: eine französische Region exemplarisch kennen lernen (Bretagne) - Handeln in Begegnungssituationen: Kontakt zu einem Office de tourisme aufnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: futur composé, qu'est-ce qui, indirekte Objektpronomen, die indirekte Frage - Wortschatz: Ferien/Freizeit, eine Region/Stadt vorstellen, eine Bestellung aufgeben
-----	---------------------	--	--	---

Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten - alternativ zu einer Klassenarbeit eine mündliche Prüfung, Wortschatzkontrollen, Kontrolle der Aussprache: Teilnahme an einem Lesewettbewerb

Methodische Kompetenzen

- Hör/Seh/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren (D/ E)
 - Sprechen/Schreiben: mit Hilfe v. Stichpunkten kleine Rollenspiele vortragen
 - Wortnetze organisieren
 - Selbstständige Wortschatarbeit organisieren
-
- Hör/Seh/Leseverstehen: einfache gelenkte Aufgaben(z.B. vrai-faux) bearbeiten
 - Sprechen/Schreiben: einfache Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen, in einem Brief einen Tagesablauf beschreiben, ein Telefongespräch führen
-
- Sprechen: mit Hilfe von Stichpunkten einfache Rollenspiele, Dialoge vortragen
 - Leseverstehen: Vorwissen aktivieren, ein Vokabelnetz erstellen
 - Schreiben: Kurze Texte ergänzen/zu Ende schreiben, den eigenen Lernfortschritt einschätzen u. dokumentieren

- Hör/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren
- Sprechen: Vermutungen über Textsorte/ Inhalt, Meinungen zum Thema piercing äußern
- Selbstständiges Sprachenlernen: individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen, aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren

- Hör/Seh/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren
- Sprechen: Arbeitsergebnisse anhand von Stichwörtern vorstellen
- Selbstständiges Sprachenlernen: Arbeitsprozesse selbstständig u. kooperativ gestalten

- Sprechen: bei Verständnisschwierigkeiten unterschiedliche Kompensationsstrategien nutzen
- Selbstständiges Sprachenlernen: den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren,
- Arbeit mit dem zweiprachigen Wörterbuch