

Unterrichtsvorhaben EF

Einführungsphase	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: «Ma vie, mes amis et les autres»</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relations familiales, amicales et amoureuses • Émotions et actions • Lutter pour et contre <p>KLP-Bezug: Être jeune adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche) • Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leseverstehen</i> <ul style="list-style-type: none"> • bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • <i>Schreiben</i> <ul style="list-style-type: none"> • unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren • <i>Verfügen über sprachliche Mittel</i> <ul style="list-style-type: none"> • ein gefestigtes Repertoire der grundlegenden grammatischen Strukturen des <i>code parlé</i> und des <i>code écrit</i> zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht verwenden <p>Texte und Medien: Sach- und Gebrauchstexte: Zeitungsartikel, Auszüge aus Jugendzeitschriften (z.B. Okapi, Phosphore) und Ratgebern, témoignages, Blog-, Foren- oder Tagebucheinträge Medial vermittelte Texte: Auszüge aus Spielfilmen (z.B. LOL, la famille Bélier)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: «Entre attentes et espoirs»</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • identité réelle et virtuelle • La vie moderne, les médias modernes, les réseaux sociaux • Consommation, tentations, dangers et évasions <p>KLP-Bezug: Être jeune adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche) • Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</p> <p>FKK</p> <p><i>Hör(seh)verstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen und Erlebnisse einbringen, sowie eigene Positionen vertreten und begründen • Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten <p><i>Schreiben</i></p> <p>Texte und Medien: Sach- und Gebrauchstexte: Zeitungsartikel, Auszüge aus Jugendzeitschriften (z.B. Okapi, Phosphore) und Ratgebern, témoignages, Blog-, Foren- oder Tagebucheinträge Medial vermittelte Texte: Auszüge aus Videodokumentationen, Vlogs und Podcasts</p>
<p>Klausur: Aufgaben zu einem Sachtext mit Alternativaufgabe im AFB III Sonstige Leistungen: integrierte Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen</p>	<p>Klausur: Aufgaben zu einem Sachtext + Hör- Sehverstehen Sonstige Leistungen: integrierte Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen</p>
<p>Zeitbedarf: ca. 25 Stunden</p>	<p>Zeitbedarf: ca. 20 Stunden</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: « Vers l'avenir »</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penser à son avenir • Voyager • Passer un an à l'étranger • S'orienter – que faire après le bac ? <p>KLP-Bezug: Entrer dans le monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausbildung, Praktika, Studium, Ferien- und Nebenjobs in Frankreich • Auslandsjahr <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung (Deutsch- Französisch) • Lesen • Schreiben • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <p>Wiederholung/Einführung grammatischer Strukturen (Gérondif, participe présent)</p> <p>Texte und Medien: Sach- und Gebrauchstexte: z.B. Zeitungsartikel, Blogbeiträge, témoignages, Bewerbungen, Stellenanzeigen, Annoncen Diskontinuierliche Texte: Karikaturen, Statistiken Medial vermittelte Texte: Auszüge aus Spielfilmen (z.B. Auberge Espagnole) Mögliche Lektüre</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: «Être différent et indépendant»</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusion (scolaire) et intégration • Discrimination • Comment vivre ensemble? • Participer dans la société • Engagement social et responsabilité <p>KLP-Bezug: Être jeune adulte, vivre dans un pays francophone</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewählte Bereiche des politischen Lebens • Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher • Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern • soziales und politisches Engagement <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</i> <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden • Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen, • Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten • <i>Verfügen über sprachliche Mittel</i> <ul style="list-style-type: none"> • einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zumeist zielorientiert nutzen <p>Texte und Medien: Sach- und Gebrauchstexte: z.B. französische Zeitungsartikel, Blogbeiträge, témoignages Literarische Texte: Auszüge aus zeitgenössischem Roman (z.B. Simple, la fille de...) Medial vermittelte Texte: Auszüge aus Spielfilmen (z.B. Intouchables, Ensemble c'est tout)</p>
<p>Klausur: Aufgaben zu einem Sachtext mit Alternativaufgabe im AFB III, Text zur Sprachmittlung Sonstige Leistungen: integrierte Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen</p>	<p>Klausur: Mündliche Prüfung Sonstige Leistungen: integrierte Wortschatz- und Grammatiküberprüfungen</p>
<p>Zeitbedarf: ca. 20 Stunden</p>	<p>Zeitbedarf: ca. 25 Stunden</p>
<p>Summe Einführungsphase: ca. 90 Stunden</p>	

Grammatikthemen, die in der EF behandelt werden müssen:

Neu:

- Subjonctif (nach weiteren Ausdrücken)
- Gérondif, Participe Présent
- Passif
- Passé Simple (nur rezeptiv)

Wiederholung:

- Pronomina
- Conditionnel und Si-Sätze
- Satzstellung von Adjektiven und Adverbien

Textformate:

- Résumé (müsste schon aus Sek 1 bekannt sein)
- Commentaire personnel
- Monologue intérieur
- Commenter des statistiques
- Description et analyse d'une image/d'une scène/...
- Caractérisation
- ...