

Evangelische Religionslehre in der Jahrgangsstufe 5

Die Schülerinnen und Schüler behandeln in der Jahrgangsstufe 5 folgende Themen:

Thema	Inhaltsfelder/Inhaltliche Schwerpunkte
1. Ich – Du – Wir: Regeln für ein gutes Miteinander	<u>IF 1: Leben in Gemeinschaft</u> IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung IF 3: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt
2. Wo finde ich Gott? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott	<u>IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</u> IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung
3. Was wissen wir von Jesus? Wie lebte und wie glaubte er?	<u>IF 3: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt</u> IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung
4. Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken	IF 1: Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung
(5.) Woran glaube ich? Woran glauben andere? – jüdische, christliche und islamische Festtage im Jahreslauf → <u>Schuljahresbegleitendes Unterrichtsvorhaben</u>	<u>IF 7: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</u> IF 6: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen, sowie islamischen Glaubens

Evangelische Religionslehre in der Jahrgangsstufe 6

Die Schülerinnen und Schüler behandeln in der Jahrgangsstufe 6 folgende Themen:

Thema	Inhaltsfelder/Inhaltliche Schwerpunkte
1. Welche Bilder habe ich von Gott? Welche Bilder haben andere von Gott?	<u>IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</u> IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung
2. Wie kann ich mit Gott reden? Angst und Geborgenheit in Gebeten und Psalmen	<u>IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</u> IF 5: die Bibel – Geschichte, Aufbau und Bedeutung
3. Die Geburt der Kirche: Paulus und die ersten Christengemeinden	<u>IF 4: Kirche in konfessioneller Vielfalt</u> IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 3: Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt
4. Evangelisch sein, katholisch sein: Was ist das? Was verbindet und was trennt uns eigentlich?	<u>IF 4: Kirche in konfessioneller Vielfalt</u> IF 6: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen (jüdischen), christlichen (sowie islamischen) Glaubens IF 7: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf
5. Woran glauben wir? Woran glauben die anderen? – Die drei monotheistischen Religionen: Gottesglauben und Lebensgestaltung im Vergleich	<u>IF 6: Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</u> IF 2: Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott IF 7: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf
(6.) Woran glaube ich? Woran glauben andere? – jüdische, christliche und islamische Festtage im Jahreslauf → <u>Schuljahresbegleitendes Unterrichtsvorhaben</u>	<u>IF 7: Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</u> IF 6: Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen, sowie islamischen Glaubens

Evangelische Religionslehre in der Jahrgangsstufe 7

Die Schülerinnen und Schüler behandeln in der Jahrgangsstufe 7 folgende Themen:

Thema	Inhaltsfelder/Inhaltliche Schwerpunkte
1. Wie werde ich vor Gott gerecht? – Martin Luthers reformatorische Entdeckungen	<u>IF 2: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</u> IF 4: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel
2. Glaubst du an Wunder? – Die Wunder und Heilungen Jesu Christi als Vorboten des Reich Gottes	<u>IF 3: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</u> IF 5: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen
3. Wie können wir uns für andere einsetzen? – Die kirchliche und ortsgemeindliche Diakonie als Ausdruck christlicher Nächstenliebe	<u>IF 1: diakonisches Handeln</u> IF 4: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel
4. Pophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit	<u>IF 1: prophetischer Protest</u> IF 5: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 3: Jesu Botschaft vom Reich Gottes
5. Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und ihren „Followern“	<u>IF 2: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</u> IF 7: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft IF 7: Fundamentalismus und Religion IF 3: Jesu Botschaft vom Reich Gottes

Evangelische Religionslehre in der Jahrgangsstufe 8

Die Schülerinnen und Schüler behandeln in der Jahrgangsstufe 8 folgende Themen:

Thema	Inhaltsfelder/Inhaltliche Schwerpunkte
1. Wie kann ich mir das Reich Gottes vorstellen? – Die Gleichnisse Jesu als Zeugnis	<u>IF 1: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</u> IF 5: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen
2. Wie und mit wem möchte ich leben? – Liebe, Partnerschaft und Sexualität	<u>IF 1: Leben in partnerschaftlichen Beziehungen</u> IF 6: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen
3. Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote	<u>IF 6: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</u> IF 4: Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel IF 7: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft IF 7: Fundamentalismus und Religion
4. Wie gestalte ich mein Leben? – Die Bergpredigt als Lebensangebot	<u>IF 3: Jesu Botschaft vom Reich Gottes</u> IF 5: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 6: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen
5. Was ist uns heilig – Spurensuche: Die unsichtbare Religion des Alltags	<u>IF 7: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft</u> IF 6: Weltbild und Lebensgestaltung in Religion und Weltanschauungen

Evangelische Religionslehre in der Jahrgangsstufe 9

Die Schülerinnen und Schüler behandeln in der Jahrgangsstufe 9 folgende Themen:

Thema	Inhaltsfelder/Inhaltliche Schwerpunkte
1. Was glauben andere? - Grundzüge hinduistischen, buddhistischen, jüdischen und islamischen Glaubens und Lebens	<u>IF 6: Weltbild und Lebensgestaltung in Religionen und Weltanschauungen</u> IF 7: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft IF 7: Umgang mit Tod und Trauer
2. Mein Umgang mit Tod und Trauer – Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferstehung Jesu Christi	<u>IF 3: Kreuzestod und Auferstehung Christi</u> <u>IF 7: Umgang mit Tod und Trauer</u> IF 7: religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft
3. Auferstehung oder Wiedergeburt – religiöse Vorstellungen vom Leben nach dem Tod	<u>IF 3: Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi</u> IF 6: Weltbild und Lebensgestaltung in Religion und Weltanschauungen IF 7: Umgang mit Tod und Trauer IF 5: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen
4. Christsein, auch wenn es unbequem wird? – Kirche im Nationalsozialismus	<u>IF 4: Kirche in totalitären Systemen</u> IF 1: prophetischer Protest IF 2: reformatorische Grundeinsichten als Grundlagen der Lebensgestaltung
5. Bringt das Gute leben mir ein gutes Leben? Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung	<u>IF 2: reformatorische Grundeinsichten als Grundlage der Lebensgestaltung</u> IF 3: Jesu Botschaft vom Reich Gottes

Evangelische Religionslehre in der Jahrgangsstufe 10

Die Schülerinnen und Schüler behandeln in der Jahrgangsstufe 10 folgende Themen:

Thema	Inhaltsfelder/Inhaltliche Schwerpunkte
1. Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektiven	<u>IF 4: Verhältnis von Kirche, Staat, Gesellschaft</u> IF 1: prophetischer Protest IF 3: Jesu Botschaft vom Reich Gottes
2. Ist Kirchenasyl legitim? Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart	<u>IF 4: Verhältnis der Kirche, Staat und Gesellschaft</u> IF 1: prophetischer Protest IF 1: diakonisches Handeln
3. Kann ich nicht tiefer fallen als in Gottes Hand? – Umgang mit Leiderfahrungen in der jüdischen und christlichen Tradition	<u>IF 7: Umgang mit Tod und Trauer</u> IF 3: Kreuzestod und Auferstehung Christi IF 2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung
4. Zweifel sind erlaubt – religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege	IF 2: Auseinandersetzung mit der Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung IF 5: biblische Texte als gedeutete Glaubenserfahrungen IF 7: Fundamentalismus und Religion
5. Wie kann ich mit dem Fundamentalismus in den Religionen umgehen?	<u>IF 7: Fundamentalismus und Religion</u> IF 4: Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft IF 5: biblische Texte als gedeutete Glaubensgrundlage IF 6: Weltbild und Lebensgestaltung in Religion und Weltanschauungen