

GK Q1 (f)	
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: <i>España, país de inmigración y emigración</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global/ detailliert/ selektiv) funktional anwenden • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, z.B. <i>14 kilómetros</i> • Schreiben: unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen • Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten LESEVERSTEHEN INTEGRIERT und MEDIACIÓN	<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: <i>España, país de inmigración y emigración</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Sprechen: bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden • Schreiben: unter Beachtung eines erweiterten Spektrums textsortenspezifischer Merkmale Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren; Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten (z.B. Emails, Briefe, etc.) • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. imperfecto de subjuntivo, Konditionalsätze LESEVERSTEHEN INTEGRIERT und MEDIACIÓN Analyse aktueller Statistiken und Daten zum Thema Einwanderung (Informationsbewertung und Meinungsbildung) España como país de emigración: ¡Vete a Alemania! - ¿La emigración como solución? (einen Radiobeitrag erstellen)

<u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema: <i>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, abweichende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren • Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur argumentativer Sachtexte herausarbeiten • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des subjuntivo LESEVERSTEHEN INTEGRIERT und MEDIACIÓN EVA (Lernaufgabe): Andalucía - un debate "El futuro del turismo andaluz - ¿motor del desarrollo económico o amenaza del medioambiente?"	<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema: <i>El bilingüismo como faceta de la sociedad española (historische und kulturelle Entwicklungen)</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Adverbialsätze und Satzverkürzungen • Schreiben: verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden und produktions- bzw. anwendungsorientierten Texten zu den Unterrichtsvorhaben I – VII realisieren • Sprachmittlung: in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage im historischen Kontext deuten LESEVERSTEHEN INTEGRIERT und HÖRVERSTEHEN
--	---

GK Q2 (f)	
<u>Unterrichtsvorhaben V:</u> Thema: <i>Chile: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios)</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Hörtexten selbstständig eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie funktional anwenden • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas erlangen, sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: Vorbereitung auf die mündliche Prüfung • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Meinungen klar und begründet darlegen; wirtschaftliche Sachverhalte darstellen, problematisieren und kommentieren • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. reale und irrealer Bedingungssätze LESEVERSTEHEN INTEGRIERT und MEDIACIÓN	<u>Unterrichtsvorhaben VI:</u> Thema: <i>Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil / Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: den Kurzfilm <i>Quiero Ser</i> von Florian Gallenberger unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen • Schreiben: Sachtexte und medial vermittelte Texte interpretieren und unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. analytisches Vokabular anwenden, Konditionalsätze • Sprachmittlung: in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben MÜNDLICHE PRÜFUNG EVA: ¿Otro fin del corto "Quiero Ser"? Im Rahmen eines storyboards ein alternatives Ende des Kurzfilms erarbeiten und umsetzen (Projektarbeit) Analyse aktueller Statistiken und Daten zum Thema Kinderarmut in Lateinamerika (Informationsbewertung und Meinungsbildung)
Verfahren des Analysierens/Interpretierens anwenden □ Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien kennenlernen □ Sprechen: Meinungen klar und begründet darlegen □ Sprachlernkompetenz: gezielt und kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, den Lernprozess selbstständig beobachten und planen	

Möglichkeiten zur Einbindung des eigenverantwortlichen Arbeitens (EVA) sind farblich gekennzeichnet.

Möglichkeiten zur Förderung von Kompetenzen aus dem Medienkompetenzrahmen sind farblich gekennzeichnet.

(Stand 03.2024)