

Stoffverteilungsplan für

Encuentros hoy Band 1

Ausgehend von ca. 40 Unterrichtswochen

In Anlehnung an: *Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)*

Spanisch ab Jahrgangsstufe 8

Schülerbuch	978-3-06-121606-1
<i>Cuaderno de ejercicios</i> mit 10% Gratis-Übungen auf Scook	978-3-06-121869-0
<i>Cuaderno de ejercicios</i> mit interaktiven Übungen auf Scook	978-3-06-121870-6
Grammatikheft	978-3-06-121877-5
Vokabeltaschenbuch	978-3-06-121885-0
Audio-CD	978-3-06-121875-1
Video-DVD	978-3-06-121876-8

Schülerbuch Lehrerfassung	978-3-06-121872-0
Handreichungen für den Unterricht	978-3-06-121871-3
<i>Cuaderno de ejercicios</i> Lehrerfassung mit interaktiven Übungen auf Scook	978-3-06-121873-7
Vorschläge für Leistungsmessungen	978-3-06-121878-2
USB-Stick mit Unterrichtsmanager	978-3-06-121892-8

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
	¡Hola! 1 Woche	– sich begrüßen und sich verabschieden <i>Me llamo ...</i> – Namen und Herkunft angeben <i>Soy de ...</i> – angeben, welche Sprachen man spricht <i>Hablo ...</i> Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion Themenwortschatz: Länder und Sprachen	- die spanischsprachigen Länder	Sprechen: An Gesprächen teilnehmen - sich in Kontaktgesprächen artikulieren Aussprache und Intonation: - elementare Aussprache- und Intonationsmuster verwenden
	Unidad 1: ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos! 5 Wochen	Lernaufgabe (Punto final) 1: – einen spanischen Austauschschüler kennen lernen (Dialog)	Methodische Schwerpunkte: - dialogisches Sprechen - selektives Hören	Sprechen und Schreiben: - anhand von Stichwörtern einfache Dialoge vortragen
		¡Acércate! Lernziele: – fragen und sagen, wie es jemandem geht – jemanden vorstellen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – die Subjektpronomen – der bestimmte Artikel – Substantive (Singular und Plural) – das Verb <i>ser</i> – Aussprache b, v A: Mi barrio	Interkulturelles Lernen: – Begrüßung (<i>darse un beso</i>), Anrede Methoden: – Unbekannte Wörter erschließen	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: - im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen, Regelmäßigkeiten beschreiben Methodische Kompetenz: - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten und mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen (u.a. Lückentext, Richtig-Falsch-Aufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben) umgehen

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
		Lernziele: – sein Wohnviertel vorstellen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – das Verb <i>hay</i> – der unbestimmte Artikel – die Verben auf -ar B: Y por la tarde ... Lernziele: – erzählen, was man nachmittags macht Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – die Verben auf -er und -ir – die Verneinung mit <i>no</i>	– Interkulturelles Lernen: – <i>chocolate con churros</i> Methoden: – Vokabeln lernen: Kollokationen lernen	- SuS können Bedeutungen von unbekannten Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens (Deutsch, Fremdsprachen, Herkunftssprachen), ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen Handeln in Begegnungssituationen: - in Alltagssituationen unter Berücksichtigung elementarer Höflichkeitsformen (u.a. <i>dar un beso</i>) Kontakte aufnehmen Orientierungswissen: - tägliches Leben, regionale Besonderheiten Grammatik: - Fragen stellen - Präsensform von <i>ser</i>, Verben auf -ar, -er und -ir - bejahte und verneinte Aussagen machen - sie können Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten durch Artikel kennzeichnen Wortschatz: - Darstellung des eigenen Lebensumfeldes Sprechen und Schreiben: - Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
	Suplemento 1 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 1 erfolgen)	– ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1		
	Módulo 1: El alfabeto 1 Woche	Lernziele: – buchstabieren – fragen was ein Wort auf Spanisch bedeutet	Interkulturelles Lernen: – das spanische Buchstabialphabet	Hörverstehen / Hör-/Sehverstehen - im Unterricht u.a. Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen Orthographie und Aussprache: - phonetisch, syntaktisch und semantisch relevante Sonderzeichen weitgehend richtig verwenden Wortschatz: - die <i>comunicación en clase</i>
Herbstferien (Termine bitte eintragen)				
	Unidad 2: 5 Wochen	Lernaufgabe (Punto final) 2: – sich und die Familie dem Austauschschüler vorstellen (E-Mail)	Methodische Schwerpunkte: - Hör-/Sehverstehen - Schreiben	Sprechen und Schreiben - für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (u.a. als Tabellen, Stichwortgeländer)
		¡Acércate! Lernziele: – deine Familie vorstellen – Alter angeben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – das Verb <i>tener</i> – die Possessivbegleiter: <i>mi/s, tu/s, su/s</i> – <i>también, tampoco</i> – <i>Estos son [...] / Estas son [...]</i>	Interkulturelles Lernen: - Nachnamen	Orientierungswissen: - Persönliche Lebensgestaltung: Familie Grammatik: - durch den Gebrauch und Stellung von Adjektiven und Adverbien Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse kennzeichnen - die Verben <i>hacer</i> und <i>estar</i> Wortschatz:

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug <i>Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)</i>
		– Themenwortschatz Familie A: Un intercambio Lernziele: – jemanden beschreiben (Charakter) – eine Adresse und Telefonnummer angeben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – das Verb <i>hacer</i> – die Possessivbegleiter: <i>nuestro/s, vuestro/s, su/s</i> – die Adjektive (Singular und Plural) – <i>ser</i> + Adjektiv – Zahlen bis 100 – Aussprache: <i>g/j, c</i> B: Mi habitación, mi mundo Lernziele: dein Zimmer beschreiben – angeben, wo sich etwas befindet Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – das Verb <i>estar</i> – der zusammengezogene Artikel <i>del</i> – Ortsangaben (Präpositionen) – <i>conmigo, contigo</i> – das Verb <i>poner</i> – Themenwortschatz: Zimmer	Interkulturelles Lernen: – Adressen und Klingelschilder – eine E-Mail schreiben Methoden: Hör-Sehverstehen	– Darstellung des eigenen Lebensumfeldes Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen – einfachen didaktisierten Hörtexten (u.a. Lehrwerkstexten, einfachen Gebrauchstexten und Geschichten) nach bestimmten Vorgaben und Mustern (u.a. <i>correcto / falso</i>) wesentliche Informationen entnehmen Leseverstehen: – kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Postkarten, E-Mails, SMS, kurzen Briefen) wichtige Information entnehmen
	Suplemento 2 (fakultativ)	– zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 2		

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
	(Bearbeitung kann parallel zur Unidad 2 erfolgen)			
	El mundo del español 1 (fakultativ) 1 Woche	– Gedichte (<i>oncitos</i>) – ein Test (Jugendzeitschrift)		Schreiben: - einfache Muster- und Modelltexte durch den Austausch einzelner Wörter und Wendungen umfor- men bzw. Leerstellen füllen und so u.a. kurze Dialoge, Gedichte , Liedtexte , Beschreibungen, Weg- beschreibungen verschriftlichen Sprachliche Mittel/Sprachliche Kor- rektheit: - einfache Texte (u.a. kurze Ge- schichten, Gedichte) sinngestal- tend vortragen
	Módulo 2: ¿Qué hora es? 1 Woche	Lernziele: – Uhrzeit und Tageszeit angeben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – ¿Qué hora es? / ¿A qué hora ...? – de las ... / a las ...		zusammenhängendes Sprechen: - mit elementaren sprachlichen Mit- teln Auskünfte über sich und an- dere geben
Weihnachtsferien (Termine bitte eintragen)				
	Unidad 3: Mi instituto	Lernaufgabe (Punto final) 3: – den / die Austauschschüler/in über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren (Handynachricht / Plakat)	Methodische Schwerpunkte: - monologisches Sprechen - selektives und detailliertes Le- sen	Selbstständiges kooperatives Spra- chenlernen: - kleine kreative, erkundende und/oder grenzüberschreitende Projekte in kooperativen Arbeits- prozessen durchführen (u.a. E- Mail-Projekte)

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
	5 Wochen	¡Acércate! Lernziele: – die Schule beschreiben – über den Stundenplan sprechen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Diphthongverben <i>e</i> → <i>ie</i> – <i>¿qué?</i> vs. <i>¿cuál/es?</i> – <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> – <i>desde la/s ... hasta la/s ...</i> Themenwortschatz: – Wochentage und Schulfächer A: Examen ... ¿sorpresa? Lernziele: – Vorschläge machen und darauf reagieren – über Schule und Noten sprechen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – das Verb <i>ir</i> – Diphthongverben <i>o</i> → <i>ue</i> – Modalverben – <i>si + indicativo</i> – der zusammengezogene Artikel <i>al</i> B: Un día en la vida de ... Lernziele: – Tagesablauf beschreiben	Methoden: – <i>charla de un minuto</i> Interkulturelles Lernen: – Schule und Schulalltag Interkulturelles Lernen: – Notensystem in Spanien – <i>El pádel</i> Methoden: – Texte über ihre Gestaltung erschließen	Interkulturelle Kompetenz/Orientierungswissen: – Aspekte einer Schule in Spanien, Schule und schulisches Umfeld – Fächer, Stundenplan – Tagesabläufe – Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln, kulturspezifische Information der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen Grammatik: – Fragen stellen – einfach formulierte Vorschläge machen (Aussagesätze, Fragen) – räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darstellen (u.a. <i>cuando</i>- und <i>porque</i>-Sätze) – Präsensformen von <i>ir</i> – Räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darstellen (durch Gebrauch einfacher Relativsätze) Umgang mit Texten und Medien: – aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (u.a. Handlungsanweisungen aus Hinweisschildern, Hauptfiguren und

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
		Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – reflexive Verben – die Verben <i>jugar, ver</i> und <i>saber</i> – das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>) – der Relativsatz mit <i>que</i> Themenwortschatz: Tagesablauf	Interkulturelles Lernen: – Essenszeiten in Spanien – Schuluniformen (México) – Frühstück in Spanien und México	Handlungen aus kurzen Geschichten, TeilnehmerInnen sowie Themen aus Gesprächen) Methodische Kompetenzen: – Aufgrund von Überschriften und/oder visueller Hilfen Vermutungen über das Thema bzw. wesentliche Inhalte eines Textes äußern – gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten und mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen (u.a. Lückentext, Richtig-Falsch-Aufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben) umgehen
	Suplemento 3 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 3 erfolgen)	– ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1		
	Evaluación 1 (Unidades 1-3) (fakultativ) 1 Woche			
	Módulo 3: ¿Qué te gusta hacer? 1 Woche	Lernziele: – sagen, was du (nicht) magst – über Hobbys sprechen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – das Verb <i>gustar</i>	Interkulturelles Lernen: – <i>actividades extraescolares</i>	Methodische Kompetenzen: – Vorwissen aktivieren (u.a. ein Vokabelnetz erstellen) Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: – sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Interessen benennen

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
		– betontes Personalpronomen mit Präposition (<i>a mí, a ti, a él/ella</i>) – Themenwortschatz: Freizeitaktivitäten		Grammatik: - In einfacher Form über Wünsche, Vorlieben, Interessen sprechen/modale Hilfsverben
	Unidad 4: ¡Feliz cumpleaños!	Lernaufgabe (Punto final) 4: – ein Geschenk für eine/n Freund/in aussuchen	Methodische Schwerpunkte: - dialogisches Sprechen - Sprachmittlung	Sprechen: sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Interessen benennen.
	5 Wochen	¡Acércate! Lernziele: – Datum angeben – telefonieren Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Themenwortschatz: Monate, Geburtstag A: El blog de Rafa Lernziele: – über Pläne sprechen – sagen, wie man sich fühlt Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Futur (<i>ir a</i> + Infinitiv) – <i>estar</i> + Adjektiv – <i>bueno/-a, malo/-a</i>, Verkürzung <i>buen/mal; gran</i> – <i>primer, tercer</i> – <i>acabar</i> + Infinitiv	Interkulturelles Lernen: - Geburtstagstraditionen in Spanien / Lateinamerika - <i>Cumpleaños feliz</i> (Lied) - <i>la piñata</i> - Besonderheit des lateinamerikanischen Spanisch (<i>ustedes</i>) Methoden: - Sprachmittlung: einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen Interkulturelles Lernen: - la quinceañera (México) - Besonderheiten des mexikanischen Spanisch	Interkulturelle Kompetenzen/Orientierungswissen: - Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen - jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse Sprachmittlung: - einfache, für die Bewältigung der Situation notwendige Informationen (u.a. Anweisungen, Erklärungen) in Deutsch zusammenhängend und in Spanisch mit Schlüsselwörtern wiedergeben Grammatik: - <i>futuro perifrástico</i> Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: - Hilfsmittel zum Nachschlagen (zweisprachige Schülerwörterbücher)

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
		B: Un regalo perfecto Lernziele: – sich verabreden – über Vorlieben und Abneigungen sprechen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – die Begleiter <i>mucho/poco</i> – die indirekten Objektpronomen – die Verben <i>dar</i> und <i>venir</i>	Methoden: - Die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch	
	Suplemento 4 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 4 erfolgen)	– ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1		
	El mundo del español 2 (fakultativ) 1 Woche	– Interview mit Sergio Alamar (spanischer Blindenfußballer) – Álvaro Soler, Volar (Lied)		Werte, Haltungen, Einstellungen: - in ihrer Lebenswelt Spuren der spanischen Sprache und spanischsprachigen Kulturen entdecken (Popsongs/berühmte Personen)
	Módulo 4: La ropa 1 Woche	Lernziele: – das Aussehen von jemandem beschreiben – Kleidung und Farben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Demonstrativbegleiter und Pronomen (<i>este, ese</i>) – Themenwortschatz: Kleidung, Farben		Wortschatz: - Darstellung der eigenen Person
Osterferien (Termine bitte eintragen)				

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
	Unidad 5: ¡Ven a Madrid!	Lernaufgabe (Punto final) 5: – dem / der Austauschschüler/in die eigene Stadt / Region vorstellen	Methodische Schwerpunkte: - detailliertes Hörverstehen - globales und selektives Lesen	Methodische Kompetenz: kleine kreative, erkundende und/oder grenzüberschreitende Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen durchführen (u. a. E-Mail-Projekte)
	5 Wochen	¡Acércate! Lernziele: – jemanden zu etwas auffordern – sagen, was man am Wohnort unternehmen kann Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – der bejahte Imperativ – unregelmäßige Imperative (<i>haz, ten, ven</i>) – das Verb <i>conocer</i> A: Una carrera solidaria Lernziele: – seine Meinung äußern – Wiedergeben, was jemand sagt Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – die direkten Objektpronomen – das Verb <i>decir</i> – die indirekte Rede und Frage (Präsens) B: Preparados, listos, ¡ya!	Interkulturelles Lernen: - Sehenswürdigkeiten Madrid - ir de tapas Methoden: - Texte gliedern: Überschriften und Abschnitte finden Interkulturelles Lernen: - San Silvestre Vallecana	Leseverstehen: - didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen Methodische Kompetenz: - Texte gliedern und wesentliche Informationen hervorheben (u.a. Schlüsselwörter und -sätze unterstreichen oder farblich markieren, Sinnabschnitte kennzeichnen, Überschriften finden) Umgang mit Texten und Medien: - kurze Texte umformen und gestalten (u.a. Dialoge ergänzen und auf Tonträger aufnehmen , Erzähltexte ergänzen, abwandeln und/oder zu Ende schreiben). Grammatik: - Bitten und Aufforderungen formulieren - affirmativer imperativo - Aussagen und Sätze mit einfachen Konnektoren (u.a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i>) verbinden - Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
		Lernziele: - sagen, was jemand gerade tut - nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – estar + gerundio – der Imperativ der reflexiven Verben – Verben mit Stammwechsel (e/i)	Methoden: - detailliertes Hörverstehen Interkulturelles Lernen: - Madrid Río	durch den Gebrauch von Pronomina kennzeichnen Zusammenhängendes Sprechen: - in einfachen Sätzen Bilder, Orte und Wege beschreiben
	Suplemento 5 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 5 erfolgen)	– ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1		
	Módulo 5: Hacer la compra 1 Woche	Lernziele: – Lebensmittel einkaufen – fragen, wieviel etwas kostet Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Zahlen über 100 – Themenwortschatz: Lebensmittel und Mengenangaben	Interkulturelles Lernen: - el gazpacho (Rezept)	Handeln in Begegnungssituationen: - in einfachen kurzen Rollenspielen elementare Situationen im spanischsprachigen Ausland simulieren (einkaufen) Sprachmittlung: - einfache, für die Bewältigung der Situation notwendige Informationen (u.a. Anweisungen, Erklärungen) in Deutsch zusammenhängend und in Spanisch mit Schlüsselwörtern wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: - Spanischsprachige Welt, „typisch spanische Waren“

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
	Unidad 6: ¡Viva México!	Lernaufgabe (Punto final) 6: – einen Reiseblog erstellen	Methodische Schwerpunkte: - (kreatives) Schreiben - Sprachmittlung	Sprechen und Schreiben: - eigene Texte sprachlich und inhaltlich überarbeiten
	5 Wochen	¡Acércate! Lernziele: – ein Land vorstellen – über das Wetter sprechen Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Jahreszahlen A: El diario de Julio Lernziele: – erzählen, was man erlebt hat – Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – das <i>pretérito indefinido</i> der regelmäßigen Verben – das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser</i> und <i>ir</i> – <i>hace...</i> – <i>cuando</i> (Temporalsatz) – <i>nunca, nada, nadie</i> – <i>antes de / después de + Infinitiv</i> – <i>me gustaría</i> B: México es otro mundo Lernziele: - Erstaunen ausdrücken	Interkulturelles Lernen: - Eckdaten Mexikos - mexikanische Währung Methoden: - Fehler korrigieren Interkulturelles Lernen: - Sehenswürdigkeiten (Ciudad de México)	Schreiben: - kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen (u.a. Postkarten, E-Mails, kurze Briefe) und mit kurzen einfach strukturierten Sätzen eigene Erlebnisse und Erfahrungen darstellen Werte, Haltungen und Einstellungen: - in ihrer Lebenswelt Spuren der spanischen Sprache und spanischsprachigen Kulturen (u.a. berühmte Personen, Symbole) Wortschatz: - elementare Kontaktgespräche (Wetter) Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten Sprechen und Schreiben: - bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen Sprachmittlung:

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
		Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – das pretérito indefinido (einige unregelmäßige Verben) – angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und gerundio – die Begleiter todo und otro	Methoden: - Sprachmittlung: Wörter umschreiben Interkulturelles Lernen: - Besonderheiten des mexikanischen Spanisch (Verkleinerungsform)	- einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben Hörverstehen: - einfach formulierten authentischen Hör- bzw. Hör-Sehtexten (u. a. Durchsagen, kurzen Wetterberichten, Telefonaten, einfachen Popsongs) ggf. nach mehrfachen Hören wesentliche Informationen entnehmen Grammatik: - über vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten oder erzählen und dabei grundlegende Tempusformen anwenden (indefinido)
	Suplemento 6 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 6 erfolgen)	– ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 6		
	Evaluación 2 (Unidades 4-6) (fakultativ) 1 Woche			
Sommerferien (Termine bitte eintragen)				
	El mundo del español 3 (fakultativ) 1 Woche	Más México! ¿Tienes un chicle? (Sachtext) Guacamole (Rezept) El día de muertos		Orientierungswissen: Gesellschaftliches Leben: kulturelle Ereignisse / Feste Hörverstehen:

KW/Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Lernaufgabe Unterkapitel Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Lehrplanbezug Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in NRW (2009)
		La cucaracha, La bamba (Lieder) Fiestas y tradiciones: Navidad / La Pascua Un mensaje muy raro desde México (Auszug aus einer Lek-türe)		- einfach formulierten authenti-schen Hörtexten ggf. nach mehr-fachem Hören wesentliche Infor-mationen entnehmen Leseverstehen: - kurzen einfach formulierten priva-ten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Postkarten, E-Mails, SMS, kurzen Briefen) wichtige Informa-tion entnehmen
	Módulo 6: Latinoamérica (fakultativ) 1 Woche	Lernziele: – etwas vergleichen – Besonderheiten hervorheben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: – Komparativ und relativer Superlativ – tan(to) ... como		Orientierungswissen: - Spanischsprachige Welt, Regio-nen: Regionale Besonderheiten Wertung, Haltung, Einstellung: - in ihrer Lebenswelt Spuren der spanischen Sprache und spanisch-sprachige Kulturen entdecken